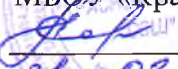


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района» Оренбургской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Красноуральская СОШ»  
Протокол от «27» августа 2020г №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Красноуральская СОШ»  
 Ю.А.Жантурганова  
«31» 08 2020г  
Приказ от «31» 08 2020г № 15/1

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

5-9 классы

2020-2021 учебный год

## Содержание

1. Общие положения. . . . .	3
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития . . . . .	3
3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития . . . . .	4
4. Планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования . . . . .	5
5. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития . . . . .	6
6. Коррекционная работа . . . . .	7
7. Учебный план . . . . .	9
8. Календарный учебный график . . . . .	19
9. Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение) . . . . .	20

## **1. Общие положения**

Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) детей с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП обучающихся с задержкой психического определяет общее содержание образования, ожидаемые результаты и условия реализации.

АОП обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития составляет 9 лет. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АОП обучающихся с ЗПР создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К адаптированной образовательной программе с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих компонент адаптированной образовательной программы, в целом сохранен в традиционной виде. При этом, обучающийся с задержкой психического развития, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.

## **2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с задержкой психического развития – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но

и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Адаптированная образовательная программа адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния

### **3. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;



- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы**

Освоение адаптированной образовательной программы, для перешедших на ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с задержкой психического развития трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоке «Выпускник научится», относящихся к каждому учебному предмету.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»: достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового

уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Содержание программ учебных предметов для обучающихся с задержкой психического развития раскрыто в основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО ФГОС), основного общего образования (ООН ООФГОС).

### **5. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы решает следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной образовательной программы предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При осуществлении оценки результатов учитываются следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся.

Результаты овладения АОП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценивание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения учебных программ, предъявляемыми основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО ФГОС), основного общего образования (ООП ООФГОС)

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений
--------------------------------------	-----------------------------

Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная аттестация
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная работа</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания - изложение</li> <li>- доклад</li> <li>- творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая</li> <li>- контрольная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- изложение</li> <li>- контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ динамики текущей успеваемости</li> <li>- портфолио</li> <li>- анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>

## **6. Коррекционная работа**

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия способствуют коррекции и компенсации дефектов интеллектуального и личностного развития, развивают моторику, речь, мышление и т.д.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

*Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

*Принцип единства диагностики и коррекции* реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.



*Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

*Учет индивидуальных особенностей личности* позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа создает оптимальные возможности для индивидуализации развития.

*Принцип динамичности восприятия* заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание проходит ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

*Принцип продуктивной обработки информации* заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

*Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

При организации коррекционных занятий учитываются возможности ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Принципами построения занятий являются:

1) частая смена видов деятельности. Известно, что внимание детей с интеллектуальной недостаточностью очень неустойчивое, кратковременное и привлекается только ярким внешним видом предметов. Поэтому при смене объектов и видов деятельности внимание ребёнка снова привлекается и это даёт возможность продуктивно продолжать занятие;

2) повторяемость программного материала. Занятия должны строиться так, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в новых ситуациях на новых предметах.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

В учреждении организовано психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса.

Цель: создание условий для обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защита прав детей и подростков.

Задачи:



1. Отслеживание результатов психологического развития учащихся на различных этапах обучения, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.

3. Проведение профилактики и преодоления отклонения в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся.

5. Проведение консультативной и информационной поддержки процессов обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде учреждения.

Педагогом-психологом составляется план работы на учебный год. Согласно плану проводится консультативная и диагностическая работа.

Консультативная работа проводится по запросам педагогов, учеников, родителей. Основные направления консультативной работы: поведенческие проблемы, проблемы в межличностных отношениях, проблемы в эмоционально-волевой сфере, в обучении и т.д. Диагностическая работа проводится как индивидуально, так и групповым методом. Направлена на изучение эмоционального состояния, агрессивности, нервно-психической устойчивости, детско-родительских отношений, самооценки, выявление акцентуаций характера, интеллектуального уровня, состояние психологического климата в детском коллективе.

Психологическая коррекция проводится согласно плану на учебный год.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям:

- развитие сенсорных и моторных функций;
- развитие интеллектуальных функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности.

Цели работы социальной поддержки:

- создание благоприятных условий для развития личности ребёнка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
- оказание учащимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём;
- защита прав и законных интересов ребёнка в его жизненном пространстве.

Основные направления деятельности социального педагога:

- деятельность с социально незащищённой категорией детей;
- изучение психолого-медико-педагогических особенностей детей, состоящих на внутришкольном контроле;
- работа с детьми-инвалидами;
- работа с детьми имеющих тяжёлые множественные нарушения развития;
- профилактическая работа с подростками;
- диагностическая деятельность;
- координация различных видов социально-ценностной деятельности воспитанников, направленных на развитие социальных инициатив;
- работа с родителями;
- профориентационная работа с учащимися;
- повышение профессиональной компетентности.

Учебный план основного общего образования основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2020-2021 учебный год разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

3. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

4. примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

5. приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.14г. №01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области»

6. приказ министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063».

7. приказ министерства образования Оренбургской области от 31.07.18г. № 01-21/1450 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»

8. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области

9. Учебный план на 2020-2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает: 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Продолжительность учебного года: 5-9 - 34 учебных недель. Продолжительность урока - 40 минут.

Режим работы образовательного учреждения - пятидневная учебная неделя

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает: для обучающихся 5-9 классов - не более 7 уроков.

Учебный план является частью образовательной программы, который состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на изучение учебных предметов: «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В учебном плане ОУ на 2018-2019 учебный год в полном объеме сохранено содержание образовательных программ, являющееся обязательным на основном уровне общего образования, обеспечивающее базовый уровень.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература («Русский язык», «Литература»);
- Родной язык и родная литература («Родной язык», «Родная литература»);
- Иностранные языки («Иностранный язык (английский язык)»);
- Общественно-научные предметы («История», «Обществознание», «География»);
- Математика и информатика («Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- Естественно-научные предметы («Физика», «Биология», «Химия»);
- Искусство («Изобразительное искусство», «Музыка»);
- Технология («Технология»);
- Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности («Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);
- Основы духовно-нравственной культуры народов России («Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

В учебном плане для 5-8 классов, перешедших на ФГОС: предусмотрено изучение следующих предметов: «математика» - 5ч. в 5, 6 классах. С 7-го класса учебный предмет «математика» представлен в учебном плане предметами «алгебра» - 3 часа и «геометрия» - 2 часа. Учебный предмет «русский язык» - 5ч. в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часа в 7 классе, 3 часа в 8 классе, «литература» - 3ч. в 5,6 классах, 2 часа в 7, 8 классах, «иностранный язык (английский)» - 3ч., «история» - 2ч., «технология» - 2ч. в 5-7 классах, 1ч. в 8 классе, «география» - 1ч. в 5, 6 классах, 2 часа в 7, 8 классах, «биология» - 1ч. в 5-7 классах, 2ч. в 8 классе, «обществознание» - 1ч. в 6-8 классах., «физика» - 2 часа в 7, 8 классах, «информатика» - 1ч. в 7, 8 классах, «основы безопасности жизнедеятельности» - 1ч. в 8 классе, «химия» - 2 ч. в 8 классе, «физическая культура» - 3ч. в 5-8 классах. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «музыка» - 1ч. в 5-8 классах, «изобразительное искусство» - 1ч. в 5-7 классах. Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» интегрированы в учебные предметы «Русский язык», «Литература» предметной области «Русский язык и литература».

На изучение учебных предметов «информатика» в 5 классе, «основы безопасности жизнедеятельности» в 5, 7 классах, дополнительно отводится по 1 часу в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 6 классе на изучение учебных предметов «информатика», «основы безопасности жизнедеятельности» дополнительно отводится по 0,5ч. в неделю за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 7 классе 1 час части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в рамках реализации концепции математического образования, использован на преподавание элективного курса по математике «Математический практикум». В 8 классе 1 час использован на преподавание элективного курса по математике «Математический практикум», 1 час на преподавание элективного курса по русскому язык «Практикум по орфографии и пунктуации».



Обязательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5, 6 классах по 1 часу в неделю через организацию внеурочной деятельности.

При реализации основных общеобразовательных программ основного общего образования при проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию отклонений в психофизическом и личностном развитии школьников, способствуют развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др. Для реализации права учащихся на психолого-педагогическую коррекцию предусмотрены коррекционные занятия в рамках деятельности педагога-психолога.

### Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов.

Предмет	Форма промежуточной аттестации				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Иностранный язык (английский)	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа			
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия			Муниципальный зачет по билетам	Региональный зачет по билетам	Контрольная работа
Информатика	Практическая работа	Практическая работа	Тестирование	Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Контрольная работа
Обществознание		Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Контрольная работа	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование	Итоговое тестирование
Физика			Тестирование	Тестирование	Тестирование
Химия			Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Музыка	Урок-концерт	Урок-концерт	Урок-концерт	Урок-концерт	
Изобразительное искусство	Художественная выставка работ	Художественная выставка работ	Художественная выставка работ	Художественная выставка работ	
Технология	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	Защита проекта	
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов

ОБЖ	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование	Тестирование
ЭК«Основы смыслового чтения»	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом		
География Оренбургской области				Тестирование	Тестирование
Элективный курс «Основы смыслового чтения»	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом	Работа с текстом	Итоговое собеседование
Элективный курс «Английская грамматика»					
Предпрофильная подготовка «Выбор профессии»					Защита проекта
Черчение					Контрольная работа

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5 -9 классов для обучающихся с задержкой психического развития ( ФКГОС)  
(5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Общеобразовательные курсы</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родной язык (русский)			0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература (русская)			0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1				1	2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История(История России. Всеобщая история)	2	2	2	2	3	10
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	2	14
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>153</b>
<b>Школьный компонент</b>		-	1	1	1	3	6
ОБЖ			1	1			2
Элективный курс по математике«Практикум по математике»					1	1	2
Элективный курс по русскому языку «Основы смыслового чтения»						1	1
Черчение						0,5	0,5
Предпрофильная подготовка «Выбор профессии»						0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>157</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>36</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционные занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности.		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		1	1	1	1	1	5



## Календарный учебный график ОСНОВНОГО общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа  
Оренбургского района» Оренбургской области

### 2020-2021 учебный год

Режим	Сроки
Начало учебного года	1 сентября 2020
Продолжительность учебного года: для 5-8-х классов для 9 классов	35 учебных недель 34 учебные недели
Дата окончания учебного года	в 5-8 классах – 31 мая 2021г. в 9 классе – 25 мая 2021г.
Режим учебной недели	5-8 классы - пятидневная рабочая неделя 9 классы – шестидневная рабочая неделя
Начало занятий	1 смена 8.30 – 14.30 2 смена 14.10- 18.40
Количество учебных четвертей	4

Учебный год делится в 5-9 классах на четверти

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2020	24.10.2020	8
2 четверть	09.11.2020	29.12.2020	8
3 четверть	11.01.2021	20.03.2021	10
4 четверть	29.03.2021	31.05.2021	9

Сроки и продолжительность каникул в 2020-2021 учебном году:

Каникулы	Сроки каникул	Дата начала занятий	Продолжительность каникул
Осенние	с 26.10.2020 по 08.11.2020	09.11.2020	14 дней
Зимние	с 30.12.2020 по 10.01.2021	11.01.2021	12 дней
Весенние	с 22.03.2021 по 28.03.2021	29.03.2021	7 дней

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 21 декабря по 26 декабря 2020 года (для учебных предметов, преподавание которых заканчивается в 1 полугодии), для всех остальных учебных предметов в сроки с 20 апреля по 22 мая 2021г.

### **Организация режима питания**

#### **Режим работы библиотечно-информационного центра:**

Обслуживание читателей – 10.00-13.00

Внутрибиблиотечная работа – 9.30-10.00

Методический день – вторая среда месяца.

Санитарный день – последняя пятница месяца.

#### **График приема администрации школы:**

Директор- пятница 08.00-17.00.

Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную работу - среда 08.00-17.00

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу – вторник 08.00-17.00

#### **График работы с родителями:**

Всеобщий для родителей 1-11 классов – последняя пятница месяца.

Индивидуальные консультации – в течение года.

**Сроки промежуточной аттестации:** 2-9 классы – апрель- май.

**Внеурочная деятельность** проводится во второй половине дня. Продолжительность занятий 40 минут и 5 минут динамическая пауза внутри занятий во 2-8 классах.

## **8. Система условий реализации образовательной программы (учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое)**

В соответствии с требованиями раздел образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения.

### **Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы**

В совокупности требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации адаптированной образовательной программы стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять

лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией образовательного учреждения.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями Министерства образования Оренбургской области.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровый состав начального общего образования:

/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	6/6	Высшая категория – 1чел., 1 категория – 4чел.
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Высшая категория – 1чел.
3.	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	2/2	Высшая – 2чел, 1 категория – 3чел.
4.	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1/1	-
5.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	1 категория – 1чел.
6.	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3/3	

Кадровый состав основного общего образования:

п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Квалификация
1	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	12/12	Высшая категория – 1чел., 1 категория – 7чел.
2	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1/1	Высшая категория – 1чел.



3	Классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	5/5	1 категория -5
4	Старшая вожатая	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности во внеурочное время	1/1	-
5	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1/1	1 категория – 1чел.
6	Заместитель директора	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3/3	

### **Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка.

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий, как психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что

делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

В основе психологического сопровождения заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
  - принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
    - принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений;
    - принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели;
    - принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
    - принцип активности ребенка в образовательном процессе;
    - принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
    - принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
    - принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка.
- Реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения обеспечивает создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Целью организации преемственности между начальной школой и средним звеном является обеспечение единства учебной деятельности на всем протяжении образовательного процесса.

Задачи, решаемые в ходе организации преемственности:

- создание в образовательном учреждении творческой образовательной среды, в которой формируется активная, самостоятельная личность с высокой самооценкой;
- согласование изучения учебных дисциплин так, чтобы одна ступень школы готовила основу для последующих;
- обеспечение преемственности в формировании и интерпретации основных понятий, обеспечение общих подходов к формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

Психологическое просвещение:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности ребенка.

Профилактика:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников

образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая):

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая):

– организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Коррекционная работа осуществляется на основании результатов углубленной психодиагностики по запросу родителей, педагогов и обучающихся.

Консультирование (индивидуальное и групповое):

– помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем.

При реализации психологического сопровождения обязательными являются следующие мероприятия:

- при переходе обучающихся из начальной школы в среднее звено (4-5 класс) проведение диагностического минимума по изучению адаптации к новым условиям обучения

- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися 5-х классов, в том числе индивидуальной и/или групповой работы с обучающимися, имеющими трудности в адаптации;

- мониторинг познавательного развития, психо - эмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классных коллективах;

- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми – инвалидами.

- психологическое сопровождение одаренных детей, в ходе которого решаются следующие задачи: охрана и укрепление физического и психологического здоровья; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- психологическое сопровождение предпрофильной подготовки профессиональная ориентация обучающихся;

- психологическая подготовка обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ в 9 классах, просветительские мероприятия с родителями и педагогами;

- профилактические мероприятия с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике аутодеструктивного поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений;



- размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для обучающихся, педагогов и родителей;

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяют следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Индивидуальное сопровождение предполагает:

- содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей, пятиклассников к обучению в средней школе; профилактика явлений дезадаптации;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом этапе развития личности;
- выявление причин затруднений в освоении учебного материала.

Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют педагог-психолог, учителя- предметники, классный руководитель, обеспечивающие необходимую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения.

На данном уровне работа ведется педагогом-психологом, социальным педагогом, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

### **Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Материально-технические условия – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы.

Образовательное учреждение обеспечено мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем и оборудовано:

- учебными кабинетами с автоматизированным рабочим местом учителя;
- помещением для занятий иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими) для занятий музыкой и изобразительным искусством,
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом, медиатекой;
- помещениями для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залом, спортивными площадками), оснащенными игровыми спортивными оборудованием и инвентарем;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- административными и иными помещениями;
- гардеробами, санузлами.

Оценка материально-технических начального общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
<p>1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы (4 кабинета)</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Школа России»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: CD по предметам.</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: - экран ScreenMedia - проектор Optoma ES551 - проектор Hitachi CP-RS57 - проектор ASER - ноутбук - компьютер в сборке - магнитная доска - интерактивная доска ActivBoard</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: - раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.</p> <p>1.2.6. Игры и игрушки: (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр)</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель): - стол компьютерный - стол преподавателя - стол ученический (парта), стулья - стенка мебельная</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 3 шт. в наличии 2 шт. в наличии 1 шт. в наличии 1 шт. в наличии 3 шт. в наличии 1 шт. в наличии необходимо 3 шт./в наличии 1 шт.</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 4 шт.</p>
<p>2. Компоненты оснащения методического кабинета</p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <p>2.2. Документация ОУ.</p> <p>2.3. Материально-техническое оснащение: - многофункциональное устройство цветное - радиоузел</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/1 в наличии 1/1 в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	-ноутбук -стенка мебельная -стол	1/1 в наличии 1/1 в наличии 1/1 в наличии
3. Компоненты оснащения спортивного зала	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочая программа по предмету. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России» 1.2.2. Учебно-практическое оборудование: - лыжи (комплект) - маты гимнастические - обручи гимнастические - мостик гимнастический - козел гимнастический - стенка шведская (пролет) - мячи баскетбольные - скакалка - скамейки гимнастическая 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: - видеозаписи по темам предмета: бег, прыжки, метание, акробатика, CD по предмету. 1.2.4. Оборудование (мебель): - стол преподавателя - стеллаж	в наличии  в наличии  30/30 14/14 15/15 1/1 1/1 4/4 15/15 20/20 8/8  имеются  1/1 1/1
4. Компоненты оснащения кабинета для занятий музыкой, изобразительным искусством	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Школа России» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, портреты деятелей искусства, схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека) в соответствии с основными темами программы, карточки с заданиями. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: - презентации основных тем учебных предметов.	в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<p>-аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.</p> <p>-аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке</p> <p>-оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экран на штативе</li> <li>- проектор (переносной)</li> <li>- ноутбук</li> <li>- фортепиано</li> <li>- саббуферPanasonik</li> <li>- колонка от радиостанции InterM</li> </ul> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздаточные материалы, набор музыкальных инструментов, объемные модели и т.д.</li> </ul> <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стол ученический(парта), стулья</li> <li>- шкаф книжный</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>2/ 2 в наличии</p>
<p>5.Компоненты оснащения кабинета для занятий иностранным языком.</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС НОО, примерная образовательная программа НОО, рабочие программы по предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Английский в фокусе</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.</li> </ul> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеокурс на DVD</li> <li>-аудиокурс для работы в классе</li> </ul> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экран ScreenMedia</li> <li>- проектор</li> <li>- ноутбук</li> <li>- гарнитура</li> </ul> <p>-классная доска с магнитной поверхностью</p> <p>1.2.5. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стол компьютерный</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>12/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p>



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стол ученический(парта), стулья</li> <li>- стенка мебельная</li> </ul>	<p>1/ 1 в наличии в наличии 1/ 1 в наличии</p>

Оценка материально-технических основного общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
<p>1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы <b>биология</b></p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биология 6 класс. Живой организм. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (Электронное учебное издание). М.: Дрофа, Физикон, 2006</li> <li>- Е.Т.Бровкина, Н.И.Сонин «Биология. Живой организм» 6 класс: Методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной «Биология. Живой организм» 6 класс. М.: Дрофа 2008</li> <li>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.</li> <li>- таблицы (по темам)</li> <li>- Щербатых Ю.В. Биология в схемах и таблицах. 2-е издание. М.: Эксмо, 2006</li> <li>- Индивидуальные дифференцированные карточки.</li> <li>- Иванова Т.В. тесты по биологии 6-11 кл. – М.: «Олимп», 2001.</li> </ul> </li> <li>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: <ul style="list-style-type: none"> <li>- CD по предмету.</li> </ul> </li> <li>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектор Mitsubishi</li> <li>- ноутбук Lenovo</li> <li>- наглядное пособие (стенды)</li> <li>- интерактивная доска Smart</li> </ul> </li> <li>1.2.5. Учебно-практическое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гербарий (комплект)</li> <li>- динамическая модель</li> <li>- микроскоп</li> </ul> </li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>наличии 35</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1 шт.</p> <p>в наличии 1 шт.</p> <p>в наличии 9 шт.</p> <p>в наличии 1 шт.</p> <p>в наличии 15</p> <p>в наличии 10</p> <p>в наличии 10</p> <p>в наличии 15</p> <p>в наличии 11</p> <p>в наличии 30</p> <p>в наличии 25</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- набор микропрепаратов</li> <li>- скелет</li> <li>- влажные препараты</li> <li>- муляж</li> <li>- раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.</li> <li>1.2.7. Оборудование (мебель):</li> <li>- демонстрационный стол</li> <li>- стол преподавателя</li> <li>- стол ученический (парта), стулья</li> <li>- вытяжка</li> </ul>	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:</p> <p>2.2. Документация ОУ.</p> <p>2.3. Материально-техническое оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-многофункциональное устройство цветное</li> <li>-радиоузел</li> <li>-ноутбук</li> <li>-стенка мебельная</li> <li>-стол</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p> <p>1/1 в наличии</p>
3. Компоненты оснащения спортивного зала	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочая программа по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК: комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2012г.);</p> <p>-Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха, М.Я. Виленского, 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2011г;</p> <p>1.2.2. Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лыжи (комплект)</li> <li>- маты гимнастические</li> <li>- обручи гимнастические</li> <li>- мостик гимнастический</li> <li>- козел гимнастический</li> <li>- стенка шведская (пролет)</li> <li>- мячи баскетбольные</li> <li>- скакалка</li> <li>- скамейки гимнастическая</li> </ul>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>20/20</p> <p>14/14</p> <p>15/15</p> <p>1/1</p> <p>1/1</p> <p>4/4</p> <p>15/15</p>

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	-мячи волейбольные -мячи футбольные -перекладина гимнастическая -брусья гимнастические -конь гимнастический 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: -видеозаписи по темам предмета: бег, прыжки, метание, акробатика, CDпо предмету. 1.2.4. Оборудование (мебель): - стол преподавателя - стеллаж	20/20 8/8 15/15 10/10 2/2 1/1 1/1  имеются  1/1 1/1
4.Компоненты оснащения кабинета для занятий музыкой, изобразительным искусством	1.1. Нормативные документы, программно-методическоеобеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предметам. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. авторская программа Б. М. Неменского. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы: - демонстрационный материал (картинки предметные, портреты деятелей искусства, схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека) в соответствии с основными темами программы, карточки с заданиями. 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: -презентации основных тем учебных предметов. -аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. -аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке -оперы, балеты, творчество отдельных композиторов, ведущих исполнителей и исполнительских коллективов 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные,информационно-коммуни кационные средства: - экран на штативе - проектор (переносной) - ноутбук - фортепиано - саббуферPanasonik	 в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  1/ 1 в наличии 1/ 1 в наличии 1/ 1 в наличии

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	<p>- колонка от радиостанции InterM</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:</p> <p>- раздаточные материалы, набор музыкальных инструментов, объемные модели и т.д.</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель):</p> <p>- стол преподавателя</p> <p>- стол ученический совмещенный со скамейками 3х местный</p> <p>- шкаф книжный</p>	<p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>6/ 6 в наличии</p> <p>2/ 2 в наличии</p>
<p>5.Компоненты оснащения кабинета для занятий иностранным языком.</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предметам.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Английский в фокусе»</p> <p>- Двухязычные словари</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.</p> <p>- лексико-грамматические таблицы и плакаты.</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>- Видеофильмы на уроках и во внеклассной работе.</p> <p>Режим доступа:  <a href="http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_vazyvka?cat=334">http://metodisty.ru/m/groups/files/prepodavanie_angliiskogo_vazyvka?cat=334</a>.</p> <p>-аудиокурс для работы в классе</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>- экран ScreenMedia</p> <p>- проектор</p> <p>- ноутбук</p> <p>- гарнитура</p> <p>- колонки</p> <p>1.2.5. Оборудование (мебель):</p> <p>- стол компьютерный</p> <p>- стол преподавателя</p> <p>- стол ученический(парта), стулья</p> <p>- стенка мебельная</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>12/1 в наличии</p> <p>в наличии 1</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>1/ 1 в наличии</p>
<p>6.Компоненты оснащения</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные</p>	<p>в наличии</p>



Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
<p>учебного (предметного) кабинета основной школы (информатика, математика)</p>	<p>акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:  -УМК И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича и др.</p> <p>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы. Карточки с заданиями.  -Индивидуальные дифференцированные карточки.  -Таблицы по математике, содержащие правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.  -комплект демонстрационных планиметрических и стереометрических тел (демонстрационный).</p> <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  - CDпо предмету.</p> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  - проектор ViewSonicPJD5234L(3DReady)  -ноутбук Toshiba  -компьютер в сборке  - документ-камера AverVision  - интерактивная доска HitachiStarBoarl  -доска магнитная с координатной сеткой</p> <p>1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  - циркуль  - линейка  - транспортир  - треугольник</p> <p>1.2.7. Оборудование (мебель):  -стол компьютерный  - стул поворотный изо  - стол преподавателя  - стол ученический (парта), стулья  - сплит-система  -тумба на колесиках  - шкаф «пенал»</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1  в наличии 1  в наличии 8  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1</p> <p>в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1  в наличии 1</p> <p>в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии  в наличии</p>
<p>7.Компоненты оснащения учебного(предметного) кабинета основной школы</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p>	<p>в наличии</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
<b>(история, обществознание)</b>	<p>-книга для учителя к учебнику Ф.А.Михайловский Всеобщая история. История Древнего Мира 5класс. М-2013г.</p> <p>-Агафонов С.В. «Схемы по истории Средних веков. 6 класс.</p> <p>-Агафонов С.В. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»</p> <p>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:  - демонстрационный материал (карты, таблицы) в соответствии с основными темами программы.</p> <p>-Индивидуальные дифференцированные карточки.</p> <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:  - CDпо предмету.</p> <p>-Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.</p> <p>-Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.</p> <p>-Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.</p> <p>-Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.</p> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  - проектор Aser</p> <p>-компьютер в сборке</p> <p>- экран рулонный настенный</p> <p>1.2.4. Оборудование (мебель):  -стол компьютерный</p> <p>- стол преподавателя</p> <p>- стол ученический (парта), стулья</p> <p>- стол демонстрационный</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1</p> <p>в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1</p> <p>в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1</p>
<b>8.Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы (русский язык и литература)</b>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:  -Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2013.)</p> <p>-Программы общеобразовательных учреждений. Литература 5-11 классы под ред. В.Я.Коровиной. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:  - Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1 комплект</p>

Компоненты оснащения	Необходимое и оснащение оборудование	Необходимо/имеется в наличии
	<p>-Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.</p> <p>-Индивидуальные дифференцированные карточки.</p> <p>-Настенные таблицы</p> <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>- CDпо предмету.</p> <p>-Аудиозаписи и фонохрестоматии по русскому язык</p> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения,компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <p>- проектор ViewSonicPJD5234L(3DReady)</p> <p>-компьютер в сборке</p> <p>- интерактивная доска Promethian</p> <p>-портреты писателей</p> <p>-портреты писателей</p> <p>1.2.4. Оборудование (мебель):</p> <p>-стол компьютерный</p> <p>- стол преподавателя</p> <p>- стол ученический (парта), стулья</p> <p>- стенка мебельная</p>	<p>в наличии 1 комплект</p> <p>2 комплекта</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 8</p> <p>в наличии 10</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии 1</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 1</p>
<p>9. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы (технология)</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ФГОС ООО, примерная образовательная программа ООО, рабочие программы по предмету.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>- Рабочая программа по технологии для 5-9 классов А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.М.: Издательский центр «Вентана - Граф» 2015-144с.</p> <p>1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <p>-Коллекции хлопок, лен, шерсть и продукты их переработки</p> <p>-Плакаты по технике безопасности</p> <p>-Плакаты – схемы обработки швейных изделий</p> <p>-Образцы швов и обработки изделий</p> <p>- Образцы вышивок</p> <p>-Индивидуальные дифференцированные карточки.</p> <p>1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР:</p> <p>- CD по предмету.</p> <p>1.2.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно - коммуникационные средства:</p>	<p>в наличии</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии 3</p> <p>в наличии 5</p> <p>в наличии 8</p> <p>в наличии 4</p> <p>в наличии</p> <p>в наличии</p>



Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	-Кухонная посуда и приспособления: сковорода чугунная -Эмалированная кастрюля (2 л) -Чайник для кипячения -Ножи разделочные -Доски разделочные -Миксер электрический -Половник -Терка -Миска -манекен -ручные инструменты (рубанок, молоток, молоток-гвоздодер, ножовка по металлу, топор, киянка, штанген-циркуль, линейка, ножницы для фигурной резки металла, защитные очки, долото, ножовка металлическая, лобзик по дереву ручной, тиски малые ручные, напильник плоский, напильник квадратный, напильник круглый, рашпиль, зубило, гаечные ключи, кусачки, фартук, 1.2.4. Оборудование (мебель): - стол преподавателя - стол ученический (парта), стулья - стенка мебельная -швейная машинка электрическая -утюг -гладильная доска -оверлок -электролобзик -электродрель	в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1 в наличии 3 в наличии 2 в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1 в наличии 3 в наличии 1  в наличии  в наличии в наличии в наличии 1 в наличии 3 в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1 в наличии 1

### **Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы**

Информационно-методические условия реализации адаптированной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания, использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

#### Начальное общее образование

<b>УМК «Школа России»1- 4 класс</b>	
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник.
Литературное чтение	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.Литературное чтение. Учебник
Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык . Учебник.
Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. Учебник.
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.
Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.Технология. Учебник.



Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. Учебник.
ИЗО	Горяева Н. А., Неменская Л. А., Питерских А. С. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. Учебник
Физическая культура	Лях В.И., Мой друг – физкультура. Учебник.

Основное общее образование

Предмет	Класс	Учебник
<b>Русский язык и литература</b>		
Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. Учебник.
Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. Учебник.
Литература	7	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник.
Литература	8	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. Учебник.
<b>Иностранные языки</b>		
Английский язык	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Учебник.
Английский язык	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. Учебник.
<b>Математика и информатика</b>		
Алгебра	7	Мордкович Г.А. Алгебра. Учебник.
Алгебра	8	Мордкович Г.А. Алгебра. Учебник.
Геометрия	7-9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник.
Информатика и ИКТ	7	Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Учебник.
Информатика и ИКТ	8	Босова Л.Л. Информатика и ИТК. Учебник.
<b>Общественно-научные предметы</b>		
История	7	Дмитриева О.В. Всеобщая история. История нового времени. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Крутукин И.В. История России. Учебник.
История	8	Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Крутукин И.В., Токарева А.Я. История России. Учебник.
Обществознание	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учебник.
Обществознание	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание. Учебник.
География	7	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Учебник.
География	8	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География России. Учебник.
<b>Естественно-научные предметы</b>		
Биология	7	Тихонова Е.Т. Романова Н.И. Биология. Учебник.
Биология	8	Сонин Н.И. Биология. Человек. Учебник.
Физика	7	Перышкин А.В. Физика. Учебник.

Физика	8	Перышкин А.В. Физика. Учебник.
Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник.
Искусство		
Музыка	7	Критская Е.Д. Музыка. Учебник.
Музыка	8	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. Учебник.
ИЗО	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.Изобразительное искусство. Учебник.
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности		
Физическая культура	5-7	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Учебник.
Физическая культура	8-9	Лях В.И. Физическая культура. Учебник.
Технология		
Технология	7	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. Учебник. Синица Н.В., Симоненко В.Д.. Технология. Технологии ведения дома. Учебник.
Технология	8	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. Учебник
ОБЖ	7	Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.
ОБЖ	8	Смирнов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник.