

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
Протокол от 28.03.2019г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Красноуральская СОШ»
 Ю.А. Жантурганова
Приказ от 12.04.2019г. № 142
«12» апреля 2019г.

Отчет по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа
Оренбургского района» Оренбургской области
за 2018 год

с. им. 9 Января, 2019

Структура отчета по результатам самообследования МБОУ «Красноуральская СОШ»

I. Аналитическая часть

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Система управления организации
- 1.3. Образовательная деятельность (в том числе организация учебного процесса)
- 1.4. Содержание и качество подготовки учащихся
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Кадровое обеспечение
- 1.7. Учебно-методическое обеспечение
- 1.8. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.9. Материально-техническая база
- 1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Статистическая часть

- 2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО:

Полное: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района» Оренбургской области.

Сокращенное: МБОУ «Красноуральская СОШ»

Юридический адрес(фактический адрес): 460532, Оренбургская область, Оренбургский район, с. им. 9 Января, ул. Центральная, 4

Телефон(факс): 8(3235) 391-333

E-mail: krasnoschool@yandex.ru

Учредитель –МО Оренбургский район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Оренбургский район Оренбургской области исполняет Управление образования администрации МО Оренбургский район Оренбургской области.

МБОУ «Красноуральская СОШ» действует на основании Устава, утвержденного 11.04.2015 года в новой редакции. Образовательную деятельность осуществляет на основании лицензии серия 56ЛО1 №0004154 регистрационный номер №2103 от 06 ноября 2015 года Министерством образования Оренбургской области (бессрочно) на право ведения образовательной деятельности: начальное, основное общее образование, среднее (полное) общее образовании, свидетельства о государственной аккредитации №1084 от 28.02.2013 года.

Направления образовательной деятельности: образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Статус ОО – средняя общеобразовательная школа

Сведения об администрации ОУ:

Директор, Жантурганова Юлия Анатольевна

Образование – высшее, педагогическое (ОГПИ)

Педагогический стаж – 12 лет/ Стаж административной работы – 10 лет

Заместитель директора по УВР, Даньшина Анна Валентиновна

Образование – высшее, педагогическое (АГПИ)

Педагогический стаж – 26 лет/ Стаж административной работы – 17 лет

Заместитель директора по ВР, Ханайкина Ольга Викторовна

Образование – среднеспециальное (Тамбовское культпросветучилище)

Педагогический стаж – 21 год/ Стаж административной работы- 7 лет

Заместитель директора по ШИС, Яньшин Павел Михайлович

Образование – высшее, педагогическое (ОГПУ)

Педагогический стаж – 17 лет/ Стаж административной работы - 7 лет

Заместитель директора по НМР, Джалова Айгуль Николаевна

Образование – высшее, педагогическое (ЗКГУ)

Педагогический стаж – 16 лет/ Стаж административной работы - 4 года

Период	Динамика статуса школы
1974-2003гг.	Красноуральская средняя общеобразовательная школа
2001- 2011гг.	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района"
с01.09.2011г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района"
с 2015г.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района" Оренбургской области

1.2. Система управления организации

МБОУ «Красноуральская СОШ» самостоятельно в формировании своей структуры, может иметь различные структурные подразделения, направленные на осуществление образовательной деятельности. Структурные подразделения не являются самостоятельными юридическими лицами, действуют на основании Устава и Положения. Управление школой осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Красноуральская СОШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Проектирование оптимальной системы управления ОО осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических внутренних и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Наименование структурных подразделений:

1. Стратегический уровень

Директор, Жантурганова Юлия Анатольевна, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание, Совет родителей.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

2. Тактический уровень

Заместители директора образовательной организации: по учебно-воспитательной работе (Даньшина Анна Валентиновна), воспитательной работе (Ханайкина Ольга Викторовна), научно-методической работе (Джалова Айгуль Николаевна), ШИС (Яньшин Павел Михайлович) и АХЧ (Медведкина Раиса Ильинична). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

3. Исполнительский уровень

Методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

В школе разработана схема реализации государственно-общественного управления, реализующая участие в управлении школой всех участников образовательного процесса. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления: единоначалие реализуется через форму непосредственного управления, которое осуществляет администрация (директор и его заместители) и руководители структурных подразделений – руководители МО, профсоюзный лидер школы и пр.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместители директора реализуют, прежде всего, стратегическое управление образовательным процессом и осуществляют информационно аналитическую, организационно- исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Регулярно работающими коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год). Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации образовательного процесса.

Структура управляющей системы

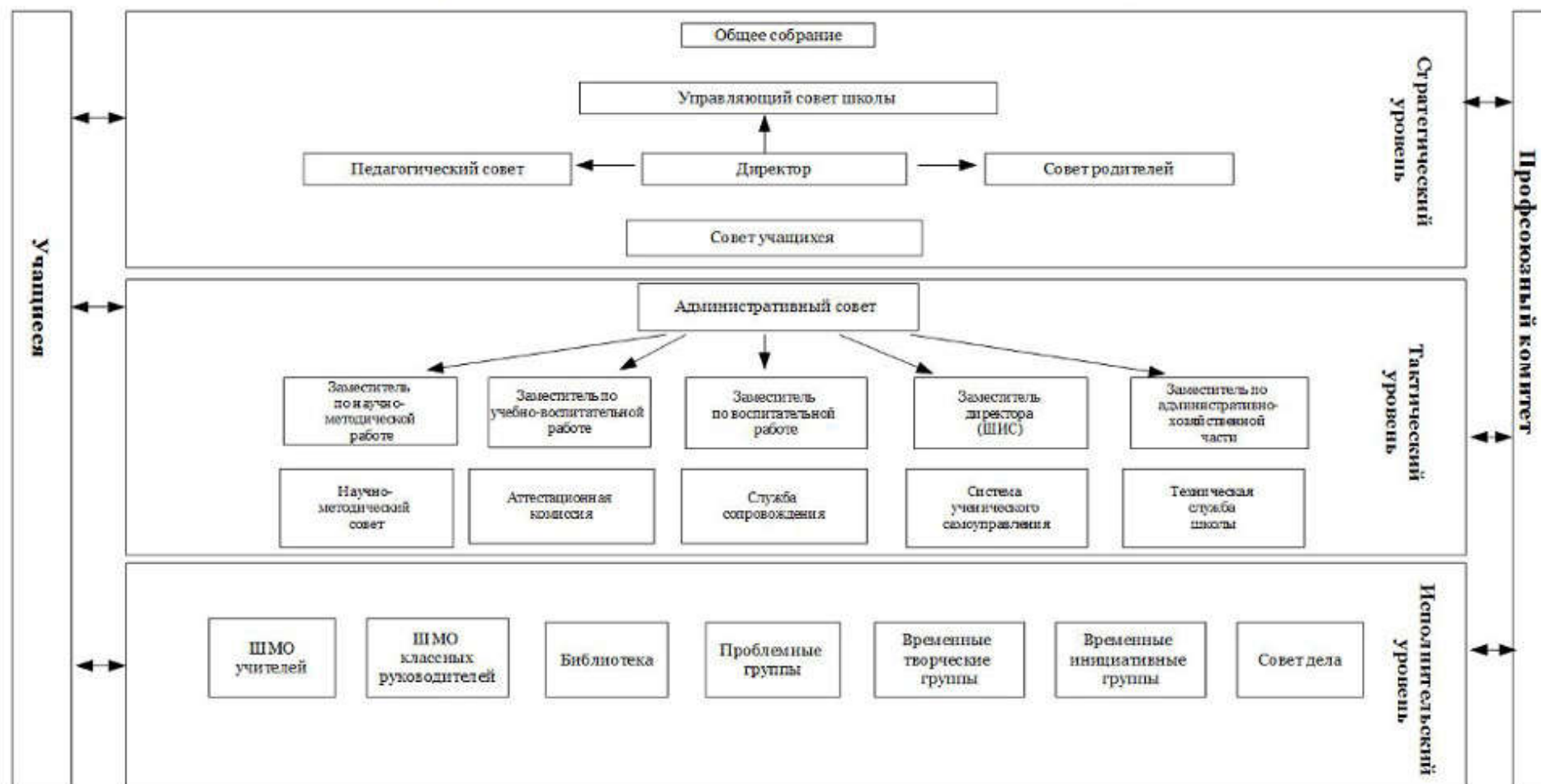
В основу положена пятиуровневая структура управления, представленная таблицей.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Стратегическое управление <u>Уровень Директора</u>	Директор школы	Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях
Стратегическое управление <u>Уровень традиционных субъектов управления</u>	Общее собрание Управляющий совет Педагогический совет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы
	Профсоюзный комитет	Стоит на защите прав учителей
	Совет родителей Совет учащихся	Осуществляет деятельность в соответствии с Уставом ОО, локальным актом
Тактическое управление <u>Уровень заместителей директора</u>	Административный совет	Координирует деятельность администрации
	Методический совет	Руководит деятельностью методических объединений
	Аттестационная комиссия	Осуществляет аттестацию педагогических работников
	Малый педсовет	Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом
	Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением

Оперативное управление <u>Уровень</u> <u>учителей,</u> <u>функциональных</u> <u>служб</u>	Методические Объединения	Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
	Служба сопровождения	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
	Творческие группы учителей	Решают определенные учебные или воспитательные проблемы
	Библиотека, медиатека	Расширяют круг источников образования
Оперативное управление <u>Уровень</u> <u>Соуправления</u>	Органы самоуправления	Проводит конкретные мероприятия Организуют внеурочную деятельность в классах

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноуральская средняя общеобразовательная школа Оренбургского района»
Оренбургской области.

Учредитель — МО Оренбургский район Оренбургской области



1.3. Образовательная деятельность (в том числе организация учебного процесса)

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее местонахождение. МБОУ «Красноуральская СОШ» функционирует в Оренбургском районе, в непосредственной близости от города Оренбурга (9км). Население села составляет около 5 тыс. человек, в состав Красноуральского сельского совета входит также п. Старица и п. Ясень. Школа основана в 1935 году, в 1974г получила статус средней общеобразовательной школы.

Социальная характеристика обучающихся может быть представлена следующими данными:

- социальное происхождение: из семей рабочих - 56%; дети служащих -21%; дети мелких предпринимателей - 8%, родители учащихся имеют временную работу или не работают – 15%;

- уровень образования родителей:

 - 22% имеют среднее образование;

 - 35% - среднее специальное,

 - 30% - высшее.

 - 23% -среднее техническое.

На конец 2017-2018 учебного года в школе обучалось 496 учащихся, в т.ч. на первой ступени (1 - 4 классы) – 179 чел., на второй (5-9 классы)- 290 чел., на третьей (10-11 классы)- 25чел.Наначало 2018-2019 учебного года в 20 классах – комплектах обучается 510 учащихся. 31 декабря 2018 года – общее количество учащихся – 515 человек.

Анализ движения учащихся за прошедший год показал стабильность ученического коллектива (число выбывших учащихся составляет 7 чел., число прибывших – 12 чел.). Основная миграция наблюдается в пределах города и России, главная причина выбытия – смена места жительства.

В целях социальной защиты участников образовательного процесса проводится работа по организации горячего питания. Охвачено, горячим питанием 515человек(что составляет 100%).

Население села составляют служащие бюджетной сферы (учителя, работники сельской врачебной амбулатории), работники предприятия ООО «Газпром Добыча Оренбург», воинской части, большую часть составляют рабочие предприятий города Оренбурга и служащие.

Взаимодействие с социумом осуществляется через Общее собрание, Совет родителей, школьный совет по профилактике правонарушений, с администрацией Красноуральского С/С.

Так как на территории села расположены три образовательных учреждения начального образования, то имеет место конкуренция при обучении в начальной школе, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать за изменениями этого заказа. Во многом школа проигрывает из-за обучения учащихся 2-4 классов во вторую смену. Также сказывается увеличение контингента учащихся школы. Средняя наполняемость классов 1-9 составляет 24 человек.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач работы велось в соответствии с требованием создать условия необходимые для получения учащимися полноценного качественного образования.

На первой ступени обучения, педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; сформировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые признаки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеобразовательных программ путем включения в школьный компонент таких учебных предметов, как: информатика, физической культуры(3-й час).

Статистические показатели школы за 5 лет (2013-2018).

Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Количество учащихся	390	395	429	496	515
Успеваемость	99%	100%	99%	99%	98%
Качество обучения	46%	50%	50%	52%	48%
Успевают на «5»	32	41	45	57	43
Успевают на «4» и «5»	129	134	153	161	185
Неуспевающие	4	0	5	2	8
Повторное обучение	4	0	2	0	0

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательные программы реализуются в соответствии с типом и видом учреждения. Школа осуществляет свою деятельность по следующим образовательным программам:

Реализуемые программы по учебным предметам

№ п/п	Уровень образования	Наименование (направленность) образовательной программы	Год начала реализации образовательной программы	Нормативный срок освоения образовательной программы	Кол-во обучающихся	Количество обучающихся, завершающих обучение в текущем учебном году
1	2	3	4	5	6	7
1	Начальное общее	Общеобразовательные программы начального общего образования	2014	4 года	179	44
2	Основное общее	Общеобразовательные программы основного общего образования	2013	5 лет	290	43
3	Среднее общее	Образовательные программы среднего общего образования	2016	2 года	25	10

На конец 2018 года в школе насчитывается 22 класса-комплекта:

Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
1 кл. – 2	5 кл. – 3	10 кл. – 1
2 кл. – 2	6 кл. – 3	11 кл. – 1
3 кл. – 2	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 2	



Пять учащихся занимались по программе специальных (коррекционных) классов VII – VIII вида. Увеличение контингента обучающихся по сравнению с 1.09.2016г. составило 32 человека (0,5%).

Распределение обучающихся по сменам в 2017-2018 учебном году.

Число смен	Параллели	Итого	
		Классов	Обучающихся
1 смена	1, 5а,б,в,6б - 11	14	346
2 смена	2-4,6а	7	150

Численность обучающихся:

Учебный год	Количество классов	Количество Обучающихся
2012-2013	19	366
2013-2014	20	390
2014-2015	20	395
2015-2016	20	429
2016-2017	20	463
2017-2018	21	496
2018-2019	22	515

Данные сохранности контингента учащихся.

<i>Всего учащихся</i>	<i>Учебный год</i>				
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	31.12.2018
На начало учебного года	394	425	457	491	
На конец учебного года	395	429	463	496	515
Зачислено в течение года	9	15	14	12	23
Оставлены на второй год	-	2	0	0	0
Выбыло учащихся в течение учебного года	8	11	8	7	4
Закончили 9,11 классы	52	58	64	63	
Причины отчисления					
Окончили соответствующую ступень образования и продолжили обучение в проф-х ОУ	33	31	22	34	46
По болезни	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	13	12	8	8	7
Закончили экстерном 11 класс	Нет	Нет	нет	Нет	Нет
По неуспеваемости	Нет	Нет	1	Нет	Нет
По совершению правонарушений	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Другие причины	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет

Вывод: из приведенных данных видно, в последние годы количество поступающих а школу постоянно увеличивается по сравнению с количеством выбывающих учащихся.

Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы остается смена места жительства.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план МБОУ «Красноуральская СОШ» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения.

Учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание полноценности представления образовательных областей, обеспечению условий для самореализации и самоопределения личности.

Учебный план построен так, чтобы уделить серьезное внимание полноценности представления образовательных областей, обеспечению условий для самореализации и самоопределения личности. В 11 классе учебный план был сформирован так, чтобы осуществлять целенаправленную подготовку к ГИА в форме ЕГЭ (в 10-11 классах). Это положительно сказалось на сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике, т.к. Это предметы, позволяющие получить аттестат о среднем образовании, при успешной сдаче этих предметов. Сдали 11 класс эти предметы со следующими результатами: при 100% успеваемости

- русский язык – средний балл 67,4.

- математика – средний балл - 62,5.

Учебный план на 2017-2018 год выполнен на 100%, учебные программы пройдены.

Организация образовательного процесса отражается в годовом календарном графике – нормативном документе, определяющем режим работы школы, продолжительность каникул, планирование форм и сроков промежуточной и итоговой аттестации, расписание звонков и др. Годовой календарный график регламентирует порядок осуществления образовательного процесса, способствует его большей эффективности.

С этой же целью в течение 2018 года школой были разработаны локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовую базу ее образовательной деятельности.

Непосредственно отражают специфику образовательного процесса:

- Устав МБОУ «Красноуральская СОШ»

- Образовательные программы школы.

- Правила для учащихся и т.д.

Работа **педагогического совета** организована в рамках решения определенной проблемы, рассматриваемой многосторонне (сообщения, фрагменты уроков, исследовательские работы, анализируются новые учебные программы, методика их внедрения в практику, полученные результаты).

Социальная среда развития. Поддержка и развитие творчества детей является одной из главных задач дополнительного образования. Совместная работа школы, семьи, досуговых учреждений направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Педагогический потенциал совместной деятельности огромен, способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, его самореализации, воспитанию культурной одаренности.

Формы организации учебного процесса

- уроки (классно-урочные формы);

- лекции, семинары, практикумы;

- индивидуально-групповые консультации;

- олимпиады, конкурсы, выставки;

- надомное обучение детей (по индивидуальным программам надомного обучения);

- индивидуальные занятия ;
- консультации;
- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- чтения, творческие конкурсы.

Основными направлениями в учебно-воспитательной деятельности школы в 2018 году были:

- дальнейшая работа по повышению качества знаний учащихся;
- работа по мотивации учащихся к обучению через урок и внеурочную работу по предметам;
- деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, формирование прочных знаний основных наук, формирование навыков умственного труда школьников.

Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе.
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, подростками,
- организация работы секций, кружков, клубов,
- совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются лекции (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), открытые уроки, посещение семей учащихся.

К сожалению, анализ протокола родительских собраний показывает, что активность родителей невысока, предложений по улучшению обучения, воспитания детей от них, как правило, поступает редко.

Обучение, дающее гарантированный результат, тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Для достижения, этого в школе разработана и реализуется программа развития «Школа для всех и для каждого» на период до 2016 года. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся.

Внутришкольный контроль.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

Достижение положительных результатов в образовательном процессе невозможно без осуществления контроля за качеством образования, который осуществлялся через внутришкольный контроль за качеством образования.

В основу внутришкольного контроля школы положен педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Анализ деятельности администрации школы по управлению и контролю (реализация плана ВШК).

Основные задачи ВШК в прошедшем учебном году:

1. диагностика учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности и совместного творчества между учителем и учеником, руководителем и учителем,
2. повысить ответственность педагогов, осуществить внедрение новых передовых технологий в практику преподавания,
3. совершенствовать систему контроля над состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль осуществляется по семи основным направлениям:

Вид контроля	Содержание	Сроки
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация предметных кружков, обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.	На начало года
2. Класно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговых контрольных работ, подготовка к РЭ, ГИА и ЕГЭ	5а,5б КОК
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на первую и высшую квалификационные категории; помощь молодым специалистам и т.д.	Во втором полугодии Емельянов Д.В. Антоненко О.А., Михайлова Л.Б.
4. Контроль за качеством знаний обучающихся	Организация и проведение мониторингов по русскому языку и математике в 10 – 11 классах; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ итоговой аттестации.	Входной и полугодовой контроль, итоговый контроль
5. Контроль за качеством преподавания	Посещение уроков в 1-х классах (Проскурина Н.А., Хруленко Л.А.), математики (Корчагина О.В., Савкина О.П.), физики (Михайлова Л.Б.), биологии (Кондакова С.М.)	
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.	По четвертям
7. Контроль за состоянием внутришкольной документации	Проверка классных журналов, журналов подготовки РЭ, ГИА И ЕГЭ, журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов	По графику
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов	В течении третьей четверти

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на педсоветах, заседаниях ШМО. По основным видам контроля составлялись справка, издавался приказ по школе.

Таким образом, учебный план МБОУ «Красноуральская СОШ» на 2018 год в полной мере обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов, способствует реализации цели, которую поставил перед собой педагогический коллектив, отражает процессы модернизации современного образования.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров, дидактическим материалом, литературой, электронными пособиями, мультимедийными учебными материалами.

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;

результаты независимых контрольных, срезовых работ;

результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах;

результаты итоговой аттестации 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ;

результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах и т.п.

Обеспечение доступности качественного образования (фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года).

Школа создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне.

Статистика и качество обучения

Учебно-воспитательный процесс – это творческий процесс. Ведь каждый урок или внеклассное мероприятие - это творчество учителя и учеников, а результат данного процесса во многом зависит от педагогов школы: с каким настроением придёт учитель на урок, что новенького он готовит для своих учеников и хотят ли они это принять. К сожалению, не все ученики готовы к сотрудничеству с учителями; таких учеников мы чаще всего называем слабоуспевающими или трудными. В этом году большая работа была проведена со слабоуспевающими обучающимися: индивидуальные беседы с родителями, детьми, классные собрания.

	Успеваемость %	Качествознаний %
Пошколе	98	55
Начальная школа	100	71
5-9 классы	99,6	43
9 классы	100	38
10 классы	100	50
11 классы	100	58

Начальное общее образование.

Класс	Всего учащихся на конец года	Отличников	Хорошистов	Качество обучения, %	успеваемость %	Пропущено уроков по болезни	Пропуски уроков без уважительной причины
1а	28	-	-	-	-	1071	0
1б	30	-	-	-	-	1077	0
2а	21	4	11	71%	100%	1494	0
2б	21	3	8	52%	100%	1215	0
3а	17	5	8	71%	100%	1395	0
3б	18	2	13	83%	100%	1480	0
4а	23	3	15	78%	100%	967	0
4б	21	5	9	67%	100%	1372	0
Всего	179	22↓(-9)	64↑(+6)	71%	100%	10071↑(+706)	0

Результаты успеваемости в начальной школе

На начало 2017 –2018 учебного года в начальной школе обучалось 175 обучающихся, к концу учебного года - 179.

В этом учебном году перед начальной школой стояли следующие задачи:

- Продолжить работу по изучению учебно – методической документации по модернизации начальной школы с переходом на новые стандарты
- Изучить и внедрить новые технологии в педагогическую деятельность учителей для раскрытия творческого потенциала учащихся.
- Организовать работу по преемственности и перспективности изучения математики, русского языка.
- Продолжить работу по физическому воспитанию с обучающимися, внедрять активно здоровье сберегающие технологии.
- Отслеживать результаты обучения учащихся, проводить мониторинг и диагностику.
- Изучить формы итоговой аттестации по предметам в начальной школе по новому образовательному стандарту.
- Продолжить работу с портфолио учащихся начальных классов.
- Организовать работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

Занятия были организованы в режиме пятидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание было составлено с учетом санитарных норм.

179 обучающихся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс Уровень обученности по начальной школе –100%.

По всем проверкам составлены отчёты и справки, результаты проанализированы.

Основное общее образование.

Класс	Всего учащихся на конец года	Отличников	Хорошистов	Качество обучения, %	Обучен-ность, %	Пропущено уроков			
						Всего	по болезни	без уважит. Причины	по др. причинам
5а	24	3	12	63%	100%	2124	2064	0	60
5б	22	6	6	55%	100%	2786	2786	0	0
5в	24	1	12	54%	100%	1615	1615	0	0
6а	28	6	12	64%	100%	2076	2076	0	0
6б	31	1	13	45%	100%	2447	2018	0	429
7а	31	3	10	42%	100%	3690	3478	0	212
7б	30	5	13	60%	100%	3036	2544	0	492
8а	28	-	10	36%	100%	1755	1643	0	112
8б	26	3	4	27%	100%	2694	2346	0	348
9а	24	-	9	38%	100%	2046	1608	0	438
9б	24	-	9	38%	100%	2362	2057	0	305
Всего	290↑ (+27)	28↑ (+6)	97↑ (+15)	43% (+3%)	100% (+0%)	26631 (+6357)	24235	0	2396

Среднее общее образование

Класс	Всего учащихся на конец года	Отличников	Хорошистов	Качество обучения, %	Обучен-ность, %	Пропущено уроков			
						Всего	по болезни	без уважит. причины	по др. причинам
10	10	3	2	50%	100%	910	683	0	227
11	15	1	8	60%	100%	523	285	0	238
Всего	25↓ (-10)	4	10↓ (-11)	56%↓ (-14%)	100%	1433↓ (-1705)	968↓ (-1372)	0	465↓ (-323)
ИТОГ	496	53	185	55%	100%	37610	34444	0	3166

О	(+33)↑	(-4) ↓	(+24) ↑	(+3%)↑		(+483 3)↑	(+5749)	(-458)↑	(-905)↑
---	--------	-----------	------------	--------	--	--------------	---------	---------	---------

Наряду с успехами необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий школьников;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Сводная таблица результатов качества и обученности в выпускных классах.

Класс	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
4	100%	65%	100%	72%	100%	71%
9	98%	27%	100%	30%	100%	38%
11	100%	62%	100%	75%	100%	73%

Количество выпускников /9 класс/, получивших аттестаты особого образца.

Год	Всего	Аттестат особого образца
2015-2016	45	1
2016-2017	44	3
2017-2018	48	-

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся показывает:

Динамика результативности учебного процесса свидетельствует о стабильности качества в школе -58%, успеваемость при этом составляет 100% . В 4 классе качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось на 1% и составляет 71%, а в 9 классе повысилось на 8%, в 11 классе повысилось на 17%, что подтверждают данные таблиц .

Наблюдается повышение количества обучающихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично».

Существует проблема низкого качества знаний в среднем звене (7,8,9, классы от 61% до 48%). Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста, а также наличием проблем в управлении классом и качестве обучения. Создание положительного эмоционального поля взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»

Вывод: По-прежнему немало в школе учеников (13%), которые имеют 1 или 2 тройки по предметам за год. Это говорит о недостаточной работе классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями. Наша задача - не упустить из поля зрения в следующем учебном году эту категорию обучающихся, помочь им преодолеть барьер перехода в число «хорошистов». Работа с этой группой детей позволит повысить качество знаний, так как в ней заложен резерв для повышения качества знаний.

Задачи на 2018-2019 учебный год следующие:

1. работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе;
2. шире использовать передовой педагогический опыт по внедрению ФГОС, новыетехнологии.
3. организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин с учетом сравнительных результатов промежуточной, итоговой аттестации и качеством знаний за год;
4. постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений;
5. диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества;
6. оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности обязательных результатов обучения	Посещение уроков по программам наблюдения Администр. контр, работы, тесты и т.д. Сравнительный анализ	В течение года по плану работы школы	Директор, зам.директора по УВР, руководители М/О	Справки, диаграммы Совещание при завуче. Педагогический совет (анализ итогов)
Качество знаний учащихся	Государственные экзамены. Олимпиады. Сравнительный анализ итогов года по предметам	Экзаменационная сессия По графику Конец полугодия и года	Зам. директора по УВР Председат. М/О, зам. директора по УВР	Педагогический совет (анализ итогов) Анализы итогов
Общая и качественная успеваемость	Отчеты учителей по итогам четвертям и года. Сравнительный анализ	Конец четверти, года	Зам. директора по УВР	Педагогический совет: справка, анализы, аналитические графики
Степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования	Класно-обобщающий контроль, срезы знаний по предметам, анкетирование, тестирование	По плану работы школы	Зам. дир. по УВР, психолог	Справка, индивидуальное собеседование
Степень готовности выпускников основной и	Посещение уроков Анкетирование Предварительный контроль	В течение года	Зам. дир. по УВР	Справка

средней школы к итоговой аттестации	Проверка Документации			
Степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения образования	Посещение уроков, срезовые работы, собеседование	В течение года по плану преемственности	Зам. директора по УВР	педсоветы, справка
Устройство выпускников	Анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения	Август-сентябрь	Директор	Педагогический совет

Анализ региональных экзаменов в 7-8 классах :
МАТЕМАТИКА 7 класс.

Таблица 1

Класс	ВКР		ПКР		ПРЭ		РЭ	
	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель %, «2»	Показатель %, «4» и «5»	Показатель %, «2»	Показатель %, «4» и «5»	Показатель %, «2»	Показатель %, «4» и «5»
7а	20	48	19,3	30,7	30	40	0	43
7б	10,8	57,1	11	62,9	7,1	53,6	0	80
	8(14,9)	28(53)	8(15)	25(47,1)	15	47,1	0	61,67

В районе показатель «2» составил 3,4%, показатель «4» и «5» составил 52,2%.

Диаграмма – Показатель «4» и «5», %.



Данные, представленные в таблице, позволяют проследить положительную динамику, а именно, динамику повышения показателя «4» и «5», который увеличился на 14,57% в сравнении с пробным экзаменом за март 2018 года и динамику понижения показателя «2», который понизился на 15%.

Выводы:

Данные, представленные выше, позволяют проследить положительную динамику, а именно, динамику повышения показателя «4» и «5», который увеличился на 14,57% в срав-

нении с пробным экзаменом за март 2018 года и динамику понижения показателя «2», который понизился на 15%.

Вышеуказанные данные позволяют сделать вывод, что задания базового уровня хорошо усвоены обучающимися, задания повышенного уровня выполняются обучающимися гораздо хуже. Меньшая часть обучающихся не приступает к выполнению заданий повышенного уровня сложности.

МАТЕМАТИКА 8 класс.

В региональном экзамене по математике участвовали 53 обучающихся 8 классов (1 обуч - 8 вида выполнял работу по текстам, составленным учителем).

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил %. % обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения регионального экзамена и получили отметку «2».

Количество «2» – 0 человек, что составляет 0 %.

Количество «4» и «5» - 25 человек, что составляет 47 %.

В ходе анализа было проведено сравнение результатов ВКР (входной контрольной работы) за сентябрь 2017 года, ПКР за декабрь 2017 года, ПРЭ за март 2018 год и ИРЭ за май 2018 год по математике среди 8 классов:

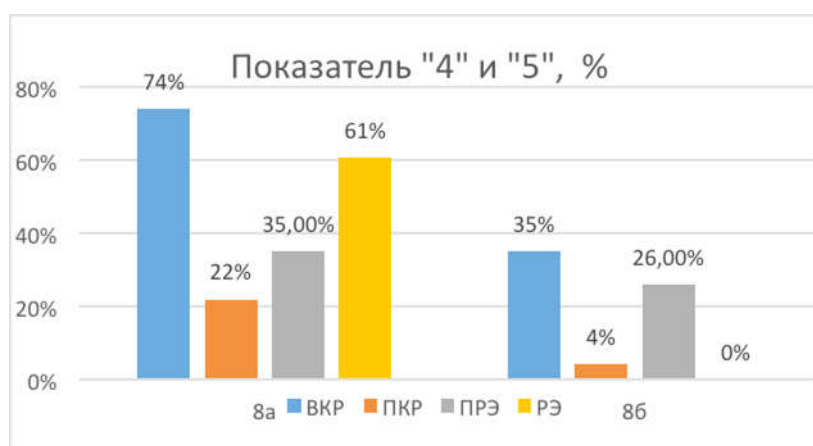
Таблица 1

2017-2018 уч.год	Класс	Кол-во обучающихся	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
ВКР	8а	23	0 (0%)	17 (73,9%)
	8б	23	6(26%)	8(35%)
ПКР	8а	27	4(15%)	6(22%)
	8б	23	5(22%)	1(4,3%)
ПРЭ	8а	26	4(15,5%)	9(35%)
	8б	23	7(30,5%)	6(26%)
РЭ	8а	28	0%	60,7%
	8б	26	0%	32%

Диаграмма 1 – Показатель «2», %.



Диаграмма 2 – Показатель «4» и «5», %.



Данные, представленные в таблице, позволяют проследить динамику **увеличения** показателя «4» и «5», который увеличился на 25,7% в сравнении с пробным региональным экзаменом за март 2018 года в 8а классе и на 6% в 8б классе..

Также, можно заметить **уменьшение** показателя «2» на 15,5 % в сравнении с пробным региональным экзаменом за март 2018 года в 8а классе и на 30% в 8б классе..

Итоговый региональный экзамен по математике в 8 классе проведен по текстам РЦРО.

Выводы:

В ходе анализа было проведено сравнение результатов полугодового контроля за декабрь 2017 года, пробного регионального экзамена за март 2018 год и итогового регионального экзамена за май 2018 год обучающихся 8 классов. Результаты контрольной работы говорят о сформированности предметных ЗУНов у большинства обучающихся 8 классов. Большинство ребят справились с заданиями базового уровня сложности.

Причиной допущенных ошибок не всегда являлось незнание того или иного элемента содержания обучения, этому способствовали также: сниженная концентрация внимания, неправильное понимание задания.

Вышеуказанные данные позволяют сделать вывод, что задания базового уровня хорошо усвоены обучающимися, задания повышенного уровня выполняются обучающимися гораздо хуже.

РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс.

В написании регионального экзамена по русскому языку участвовали 60 обучающихся 7 классов, что составило 100% от общего количества семиклассников.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 63,3 %. 0% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

В ходе анализа было проведено сравнение результатов РЭ по русскому языку и ПРЭ, а также контрольной работы за 1 учебное полугодие и входной контрольной работы в сентябре

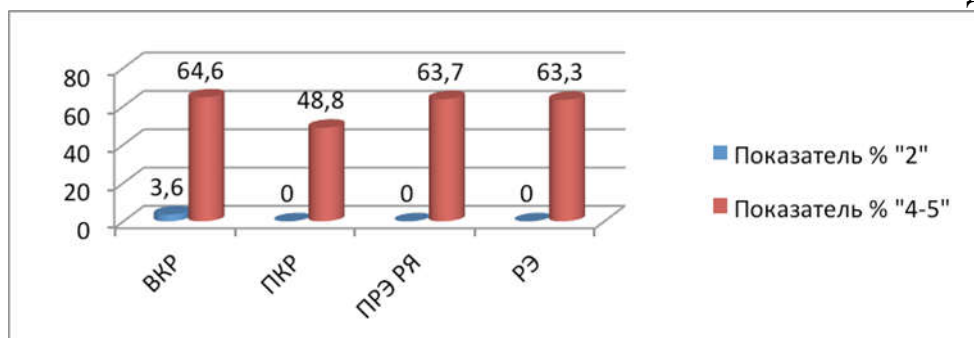
Таблица 1

Результаты РЭ по русскому языку и ПРЭ, а также контрольной работы за 1 учебное полугодие и входной контрольной работы в сентябре обучающихся 7 классов МБОУ «Красноуральская СОШ»

Клас с	ВКР		ПКР		ПРЭ		РЭ	
	Показател ь % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показате ль %, «2»	Показател ь, % «4» и «5»	Показат ель %, «2»	Показатель, % «4» и «5»	Показат ель %, «2»	Показ атель, %

7а	1(3,6%)	13(46,4%)	0%	8(27,6 %)	0(0 %)	14(48%)	0(0 %)	15(50,0%)
7б	1(3,6%)	24(82,8 %)	0%	19(70 %)	0(0 %)	23(79%)	0(0 %)	23(79%)
	21(3,6 %)	37(64,6%)	0(0%)	27(48,8%)	0(0%)	37(63,7%)	0(0%)	38(63,3%)

Диаграмма 1



Выводы:

В написании регионального экзамена по русскому языку участвовали 60 обучающихся 7 классов, что составило 100% от общего количества семиклассников.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 63,3%. 0% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

Средний процент показателя «4-5» по району равен – 53,2%

РУССКИЙ ЯЗЫК 8 класс.

В написании РЭ по русскому языку участвовали 53 обучающихся 8 классов, что % от общего количества восьмиклассников. 1 обучающийся (3,5%) 8 классов не принял участие в контрольной работе по следующим причинам:

- 1 человека обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью.

Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 67,4%. 0% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2».

В ходе анализа было проведено сравнение результатов РЭ по русскому языку и ПРЭ, а также контрольной работы за 1 учебное полугодие и входной контрольной работы в сентябре.

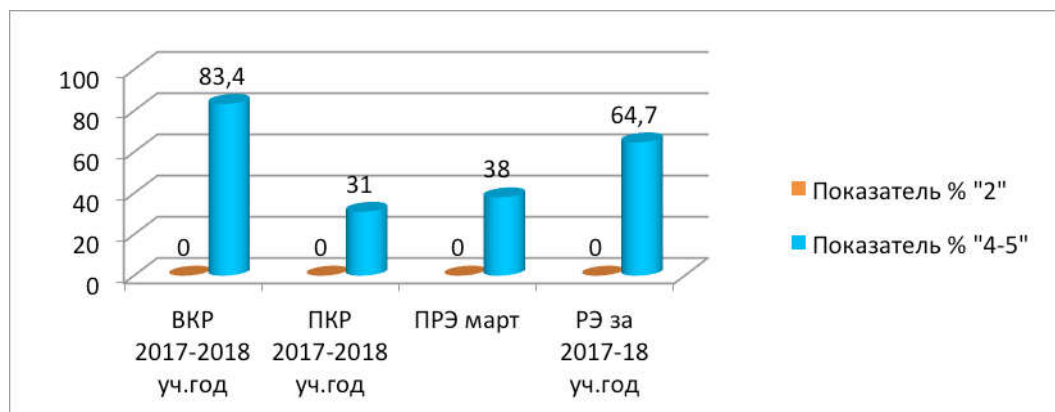
Таблица 1.

Результаты РЭ по русскому языку и ПРЭ, а также контрольной работы за 1 учебное полугодие и входной контрольной работы в сентябре обучающихся 8 классов

Класс	ВКР		ПКР		ПРЭ		РЭ	
	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»	Показатель % «2»	Показатель % «4» и «5»
8а	0(0 %)	18 (81,8%)	0%	7(27, %)	0(0 %)	10(41,7%)	0(0 %)	19(68%)
8б	0(0 %)	17 (85 %)	0%	8(35 %)	0(0 %)	9(34,6%)	0(0 %)	14(56%)
	0(0%)	83,4 (%)	0(0%)	15(31%)	0(0%)	19(38%)	0(0%)	33(62,3%)

Диаграмма 1

Результаты РЭ по русскому языку и ПРЭ, а также контрольной работы за 1 учебное полугодие и входной контрольной работы в сентябре обучающихся 8 классов .



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют видеть, что показатель процента двоек 0% , а показатель процента «4-5» повысился на 26,7%.

Выводы:

В написании РЭ по русскому языку участвовали 53 обучающихся 8 классов, что составило 98,1% от общего количества восьмиклассников. 1 обучающийся (2%) 8 классов не приняли участие в контрольной работе по следующим причинам:

-1 человека обучается по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. Процент качественно обученных школьников, получивших отметки «4» и «5», составил 62,3%. 0% обучающихся продемонстрировали неудовлетворительные результаты выполнения контрольных работ и получили отметку «2». Низкие результаты в отдельных случаях свидетельствуют об отсутствии внимания, умения сконцентрироваться, объясняются психологической неподготовленностью обучающихся, а также некачественной и несистематической подготовкой домашнего задания.

Итоги ВПР в 4 классе.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу Министерства образования и науки Российской Федерации 14.03.2018г. № 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018г.», письму Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки от 21.02.2018 г. № 05-56, Управления образования МО Оренбургский район от 12.03.2018г №137 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года» , приказу школы 142 от 10.04.2018 «Об организации и проведении ВПР в 2018 г.» в апреле 2018 года проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР.

В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьный координатор ВПР размещал в систему ВПР.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данным предметам позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Познавательные: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.



Выводы

1. Мониторинговые исследования показали средний уровень сформированности диагностируемых умений, универсальных учебных действий учащихся по биологии в 5 классе.
2. Особые трудности были в заданиях с развернутым ответом. У учащихся возникают трудности при составлении плана и формулировки главной мысли, а также умение высказывать своё мнение и обосновывать его.
3. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.
4. Содержание и структура ВПР дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений по предмету, результаты помогут скорректировать работу в классе.

Использование результатов ВПР (педагоги)

1. Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории; Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы;
2. Совершенствование методики преподавания предмета Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года по окончании четверти, полугодия ;
3. Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий школьников умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
4. Корректировка индивидуальных планов профессионального развития;
5. Обмен опытом работы (ШМО).

Назначение ВПР: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные тра-

ектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Цель проведения ВПР: выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Итоговая аттестация 9-х классов.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года, Положение о проведении ГИА. Учителя русского языка, математики, обществознания, физики, биологии принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, пробные экзамены по русскому языку и математике.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ЕГЭ»;
2. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Итоговая аттестация прошла организованно. За последние три года 80% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ. Для общественных наблюдателей была обеспечена учеба по вопросам проведения итоговой аттестации в 2018 году. Один наблюдатель успешно прошли обучение.

В период итоговой аттестации права обучающихся обеспечивались. Был оформлен стенд по итоговой аттестации, на котором было размещено расписание консультаций, экзаменов, информация о порядке прохождения итоговой аттестации, о правах учащихся, об электронном варианте информирования детей и их родителей о проведении и результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2018 году. На школьном сайте для выпускников и их родителей сформирована страничка о том, как подготовиться к итоговой аттестации, даны ссылки на информационные сайты итоговой аттестации. На классных собраниях завуч школы, классные руководители знакомили учащихся с Положением об итоговой аттестации, об изменениях в проведении ИА в этом году, также доводилась информация о порядке проведения итоговой аттестации до родителей выпускников на родительских собраниях и в частных беседах. И как результат – отсутствие случаев нарушения Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, отсутствие конфликтных ситуаций.

Со стороны администрации осуществлялся качественный контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников, обеспечивалось регулярное ознакомление с нормативно-правовой базой всех участников образовательного процесса. Проводились информационные совещания, инструктажи экзаменационных комиссий, групповые консультации с классными руководителями выпускных классов, практические занятия с педагогами и детьми по заполнению бланков ОГЭ и ЕГЭ, инструктаж для организаторов при проведении итоговой аттестации в новой форме. Администрация школы, педагоги и родители посещали информационные дни в ИРО. Обеспечивалось формирование областной базы персональных данных выпускников и конфиденциальность хранения данной информации.

В течение года за подготовкой к итоговой аттестации осуществлялся контроль со стороны Управления образования. Нарушений не выявлено.

К итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 47 обучающихся 9 класса.

В 2017-18 учебном году итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). В соответствии с планом мероприятий по подготовке и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников в 2017-2018 учебном году в школе была организована работа по следующим направлениям:

1. Организационно-методическая работа;
2. Нормативные документы;
3. Работа с педагогами;
4. Работа с учащимися 9-го класса;
5. Работа с родителями выпускников;
6. Контроль подготовки к итоговой аттестации.

В рамках организационно-методической работы был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников 9, 11 классов, где размещалась общая для всех информация: телефоны горячей линии; отдельные пункты нормативных документов по организации и

проведению ГИА, сроки проведения экзаменов, расписание экзаменов. В учебных кабинетах на предметных стендах были размещены методические рекомендации по подготовке к ГИА по конкретному предмету: демоверсия и разнообразные тесты по предмету; структура и особенности КИМов 2018 года; адреса интернет-ресурсов по предмету. В этом учебном году была создана рабочая группа по подготовке к ГИА, в состав которой вошли 8 педагогов: учителя математики и русского языка, а также физики, биологии, химии, информатике, истории и обществознанию, географии, так как выпускники 9 класса выбрали эти экзамены на ГИА.

При подготовке к ГИА в форме ОГЭ в школе была проведена следующая работа:

- Изучены инструктивно - методические материалы по вопросам проведения ОГЭ в 2018 году;

- сформирована нормативно - правовая база, которая обеспечила правовое регулирование взаимоотношений между всеми участниками ОГЭ.

- Проведены пробные экзамены для выпускников ОО по модели ОГЭ:

- а) по математике (региональный),

- б) по русскому языку (региональный).

- Тренировочные экзамены по физике, биологии, химии, информатике, истории и обществознанию, географии, литературе.

- Организована подготовка кадров, участвующих в организации ОГЭ и проведении ГИА;

- Создана база данных о, выпускниках, организаторах в аудиториях, общественных наблюдателей, преподавателей - экспертов.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуры проведения ГИА, о системе общественного наблюдения при проведении экзаменов, о поведении на экзамене, о порядке подачи апелляции. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Учителя – предметники проводили мониторинги успеваемости по предметам за каждую четверть и мониторинг уровня обученности. Это давало возможность сравнивать результаты и своевременно корректировать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Кроме того, в течение года повторялся материал предыдущих лет, прорабатывались КИМы, давались рекомендации обучающимся по выполнению I и II части тестов. Тренировочное тестирование по бланкам ГИА проводилось несколько раз в течение года по русскому языку и математике. Результаты тестирования обсуждались на педагогических советах, доводились до сведения родителей. Учителям давались соответствующие рекомендации по дальнейшей подготовке обучающихся к ГИА.

В 2017-2018 учебном году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику в форме ОГЭ и экзамены по выбору в форме ОГЭ: химию, биологию, физику, историю, обществознание, литературу, географию. Выбор экзаменов представлен в таблице:

Обществ ознание	История	Химия	Биология	Литература	Физика	География	Информатика
37	8	9	25	1	12	0	2

Наиболее востребованными оказались экзамены по биологии и обществознанию.

Результаты ГИА 9 класс в форме ОГЭ.

№	Наименован ие общеобра		Учитель	Количес тво	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации
---	---------------------------	--	---------	----------------	---

	звательны хпредметов	Клас с		выпускн иков, участву ющих в аттестац ии	«2»	«3»	«4»	«5»	Кач	Усп	Ср.б алл
1	Русскийязы к	9а кл	Леонова Н.В. учитель русского языка и литературы	23	0	7	8	8	70%	100%	4
2	Русскийязы к	9б кл		24	0	7	8	9	71%	100%	4,1
ИТОГО				47	0	14	16	17	71%	100%	4,1

Лучший результат по русскому языку (37-39 баллов), показала :

ФИО обучающегося	Названиеобразовательнойорганизации, класс	Баллы
КожуноваОксана	МБОУ «Красноуральская СОШ»	38

ОГЭ по русскому языку сдали с положительным результатом 100% выпускников школы.

Обобщая итоги экзамена по русскому языку, отметим типичные факторы, влияющие на результаты ОГЭ:

- программное обеспечение ОО и соответствие его образовательным стандартам;
- обеспечениевысококвалифицированнымикадровымиресурсами;
- соблюдение принципа системности в преподавании курса русского языка в школе;
- уровень профессиональной компетентности и информационной культуры педагогов;
- уровень обученности и подготовленности к ОГЭ самих участников экзамена (метапредметные навыки, владение основными компетенциями по предмету).

Анализ результатов ОГЭ 2013-2018 годов приводит к выводу о том, что успешная сдача экзамена зависит не только от уровня овладения выпускниками теоретическими знаниями по предмету, но и от умения использовать их в нестандартных ситуациях, что, в свою очередь, зависит о того, насколько успешно реализуется в учебных заведениях компетентностный подход.

Анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

- организация изучения и обсуждения аналитических материалов по результатам ОГЭ-2018 по русскому языку;
- организация анализа результатов ОГЭ-2018 по русскому языку и выявление причин высокой или низкой подготовки учащихся;
- целенаправленная работа со слабоуспевающими учащимися по индивидуальным маршрутам обучения;
- создание системы внутришкольного мониторинга качества подготовки учащихся по русскому языку, с целью дальнейшей корректировки методической работы с педагогами на школьном уровне;
- повышение корпоративной ответственности педагогов за результаты своей педагогической деятельности;

- эффективное использование межпредметной интеграции с целью формирования метапредметных навыков;
- организация обобщения и распространения передового педагогического опыта в области реализации компетентного подхода в образовании, в том числе в области преподавания русского языка.

№	Наименование общеобразовательных предметов		Количество выпускников, участвующих в аттестации	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации						
				«2»	«3»	«4»	«5»	Кач	Усп	Ср. балл

1	Математика 9а кл	Даньшина АВ	23	0	4	18	1	83%	100%	3.9
2	Математика 9б кл	Воротилина ЛФ	24	0	5	13	6	79%	100%	4
ИТОГО										
	Математика		47	0	9	31	7	81%	100%	4

Результаты сдачи ОГЭ по классам:

Клас	Предмет	Учитель	Всего уч-ся в классе	Сдавали в форме ОГЭ	"5"	"4"	"3"	"2"	кач.	усп	СО У	Ср. балл
9а	Русский язык	Леонова Н.В.	24	23	8	8	7	0	70%	100%	68%	4
9б	Русский язык	Леонова Н.В.	24	24	9	8	7	0	71%	100%	69%	4,1
9а	Математика	Даньшина А.В.	24	23	1	18	4	0	83%	100%	61%	3,9
9б	Математика	Воротилина Л.Ф.	24	24	6	13	5	0	79%	100%	67%	4
9а	Обществознание	Позднякова Л.М.	24	15	2	7	6	0	60%	100%	58%	3,7
9б	Обществознание	Позднякова Л.М.	24	22	3	13	6	0	73%	100%	61%	3,9
9б	История	Позднякова Л.М.	24	8	0	4	4	0	50%	100%	50%	3,5
9а	Химия	Кондакова С.М.	24	8	1	5	2	0	75%	100%	62%	3,9
9б	Химия	Кондакова С.М.	24	1	0	0	1	0	0%	100%	36%	3

9а	Физика	Михайлова Л.Б.	24	5	2	2	1	0	80%	100 %	73 %	4,2
9б	Физика	Михайлова Л.Б.	24	7	3	2	2	0	71%	100 %	71 %	4,1
9а	Биология	Кондакова С.М.	24	16	1	10	5	0	69%	100 %	58 %	3,8
9а	Биология	Жантурганова Ю.А.	24	9	1	5	3	0	67%	100 %	59 %	3,8
9а	Литература	Леонова Н.В.	24	1	0	1	0	0	100 %	100 %	64 %	4
9А	Информатика	Яньшин П.М.	24	1	0	1	0	0	100 %	100 %	64 %	4
9б	Информатика	Яньшин П.М.	24	1	0	1	0	0	100 %	100 %	64 %	4

Предметы по выбору.

№	Наименование общеобразовательных предметов	Учитель	Сдавал и ОГЭ	Количество выпускников, получивших отметки по результатам аттестации						
				«2»	«3»	«4»	«5»	Кач	Усп	Ср.балл
1	Обществознание	Позднякова ЛМ	37	0	12	20	5	68%	100%	3,8
2	История	Позднякова ЛМ	8	0	4	4	0	50%	100%	3,5
3	Биология	Кондакова С.М. Жантурганова Ю.А.	25	0	8	15	2	68%	100%	3,8
4	Химия	Кондакова С.М.	9	0	3	5	1	67%	100%	3,8
5	Физика	Михайлова Л.Б.	12	0	3	4	5	75%	100%	4,2
6	Информатика	Яньшин П.М.	2	0	0	2	0	100%	100%	4
7	Литература	Леонова Н.В.	1	0	0	1	0	100%	100%	4

В целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам. Уровень качества знаний всех экзаменов за курс основной школы составил 72%, успеваемость-100%

Сравнительный анализ результатов экзаменационных работ по школе и району в 2018 году.

№	Наименование общеобразовательных предметов	Результаты по школе			Результаты по району		
		кач-во	усп.	ср.балл	кач-во	усп.	ср.балл
1	Русский язык	71 %	100%	4,1	77%	100%	4,1
2	Математика	81 %	100%	4	66,9%	100%	3,8
3.	Обществознание	68%	100%	3,8	70,3%	100%	3,8
4	История	50%	100%	3,5	63,8%	100%	3,6

5	Биология	68%	100%	3,8	58%	100%	3,6
6	Химия	67%	100%	3,8	86,7%	100%	4,3
7	Физика	75%	100%	4,2	79,3%	100%	3,9
8	География	-	-	-	67,3%	100%	3,7
9	Информатика	100%	100%	4	84,8%	100%	4,1
10	Англ. язык	-	-	-	85,7%	100%	4,2
11	Литература	100%	100%	4	94,7%	100%	4,2

Сравнительный анализ результатов экзаменационных работ по школе и району в 2018 году.

№	Наименование общеобразовательных предметов	Результаты по школе			Результаты по району			Областные показатели
		кач-во	усп.	ср. балл	кач-во	усп.	ср. балл	Кач-во
1	Русский язык	71 %	100%	4,1	77%	100%	4,1	80%
2	Математика	81 %	100%	4	66,9%	100%	3,8	63%
3.	Обществознание	68%	100%	3,8	70,3%	100%	3,8	68%
4	История	50%	100%	3,5	63,8%	100%	3,6	69%
5	Биология	68%	100%	3,8	58%	100%	3,6	50%
6	Химия	67%	100%	3,8	86,7%	100%	4,3	96%
7	Физика	75%	100%	4,2	79,3%	100%	3,9	71%
8	География	-	-	-	67,3%	100%	3,7	66%
9	Информатика	100%	100%	4	84,8%	100%	4,1	77%
10	Англ. язык	-	-	-	85,7%	100%	4,2	88%
11	Литература	100%	100%	4	94,7%	100%	4,2	86%

Качественные показатели экзаменов за 9 класс по ОУ(при 100% успеваемости).

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	64%	72%	62%	68%	47%	55%	71%
Математика	75%	88%	50%	68,3%	51%	72,5%	81%

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас стабильные по предметам , поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2018-2019 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной

компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написания сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Даньшиной А.В. усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка, физики, математики, обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.
- В ходе подготовки к итоговой аттестации учителю математики необходимо обратить внимание на устранение пробелов в следующих темах: «Упрощение алгебраических выражений», «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Вычисление градусной меры углов многоугольников», «Вычисление площади многоугольников», «Определение верных утверждений». Включая элементы заданий в устный счет ежеурочно.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Итоговая аттестация 11-х классов.

В 11 классе итоговую аттестацию проходили 15 человек. Подготовка к экзаменам велась через повторение тем на уроках, на консультациях, репетиционных элективных курсах еженедельно проводимых педагогами, участие в муниципальных консультациях по математике, обществознанию, английскому языку, вебинаров по русскому языку, биологии, химии, через самостоятельную работу дома с использованием материалов, выданных учителем, материалов для подготовки с различных сайтов.

Для сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса были выбраны следующие предметы: математика базовая – 15 человек заявили, 15 человек сдавали; математика профильная - 12 человек, русский язык – сдавали 15 человек; химия – сдавал 3 человек; обществознание – заявили и сдавали 10 человек; физику сдавали заявившиеся 4 человека; биологию – 1 человек, английский язык -1. В 2018 году выпускница выбрала для сдачи английский язык (Шикова Ксения). Английский язык сдавался в 2 этапа, в разные дни устный и письменный экзамен. Математику базовую сдали хорошо: 12 человек – на «5», 3 человека – на «4» (100% качества). С физикой справились все учащиеся (4 человека) – 100%. Обществознание все 10 сдававших сдали, хотя не набрали высоких баллов. Русский язык сдали все, наивысший балл из 15 человек у Зианбетовой Алины (81 б.)

Предметы	Все го уча щих ся сда вало	Сдал и	Не сдали	Средн ий тестов ый балл	Проце нт успе в.	Средн ий тестов ый балл по район у	Обла стны е показ атели	ФИО учителя/категория

Русский язык	15	15	0	67,4↓	100%	72,6	75	Нагорная А.В. ВК
Математика(П)	12	12	0	62,25↑	100%	55,67	58	Корчагина О.В. 1К
Математика (Б)	15	15	0	4,9↑	100%	4,6	4,5	Корчагина О.В. 1К
История	1	1	0	70↑	100%	55,5	60	Позднякова Л.М., 1К
Биология	2	2	0	50,3↓	100%	54,4	53	Кондакова С.М., ВК
Физика	4	4	0	54,7↑	100%	53,2	52	Михайлова Л.Б., Вк
Химия	1	1	-	65	100%	56,6	63	Кондакова С.М., ВК
География	-	-	-	-	100%	72	67	Воробьева Н.Н., 1К
Обществознание	10	10	0	63,9↑	100%	61,2	64	Позднякова Л.М., 1К
Англ. язык	1	1	0	78↑	100%	70,9	72	Старостина В.С., 1К
Литература	1	1	0	61↓	100%	69,42	68	Нагорная А.В., ВК
Информатика	-	-	-	-	-	64,4	69	
Всего	15	62	0	63,6	100%			

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке творческих работ учащихся;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; - освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ;
- работать в системе СтатГрад и т.д

По итогам сдачи ЕГЭ школа занимает 10 место в Оренбургском районе.

п/п	Ф.И.	Баллы
-----	------	-------

		Русский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	Химия	Физика	Ин.яз(англ)	Литература	Итого
1	Гавлинский Антон	57	45		60						162
2	Давыдов Данила	66	68					52			186
3	Догодкина Екатерина	73			52						125
4	Зианбетова Алина	80	68	70	81					61	229
5	Карамышев Валентин	65	50			64	65				179
6	Карамышев Виктор	55	74					61			190
7	Козлова Каролина	67				39					106
8	Кондрашова Светлана	73	62			48					182
9	Корнеева Екатерина	61			51						112
10	Кусанова Диана	65	62		76						203
11	Павлова Марина	73	62		69						204
12	Репников Андрей	66	56		56			57			178
13	Хабаров Павел	65	68		69			49			202
14	Шаталкина Анна	72	56		56						198
15	Шикова Ксения	73	70		69				78		212
	Средний балл	67,4	62,3	70	63,9	50,3	65	54,8	78	61	

Выпускники , набравшие наибольшее количество баллов на ЕГЭ в 2018г:

Предмет	Учащиеся - количество баллов
Русский язык	Зианбетова Алина – 80 баллов
Математика	Карамышев Валентин -74 балла Шикова Ксения – 70 баллов
Обществознание	Зианбетова Алина – 81 балл Кусанова Диана – 76 баллов
История	Зианбетова Алина – 70 баллов
Физика	Карамышева Виктор – 61 балл
Биология	Карамышев Валентин -64 балла
Английский язык	Шикова Ксения- 78 баллов

КДР, проходившие в течение всего года, являлись хорошей тренировкой для будущего ЕГЭ, позволили более объективно оценивать знание учащихся.

Работа по подготовке к ЕГЭ в школе ведется большая: система работы учителей 9-11 классов; вопросы ВШК; заседание ШМО; рассмотрение вопросов на совещаниях при директоре и зам. директора; мониторинг выбора предметов для сдачи ЕГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам ДР), повышение квалификации учителей, использование возможностей ПК, интерактивной доски; накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ЕГЭ, систематизация их по темам, предметам; проведение индивидуальной работы с учащимися, отсутствующими на ДКР и КР; разработана программа и план-график по подготовке к ЕГЭ.

Большое значение в работе по данному направлению играет системность при подготовке к ЕГЭ. Но сегодня каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН учащихся, для проведения срезовых работ начальной и средней школы, использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям Кимов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях не только при выходе учащихся, но и в начальной и средней школы.

Подготовка к ЕГЭ осуществляется педагогами на уроках, индивидуальных и групповых консультациях, на элективных курсах.

Результаты итоговой аттестации 11-х классах в сравнении по учебным годам

Учебный год	Кол-во выпускников	% успеваемости	Средний балл
2009-2010	23	100 %	53,6
2010-2011	11	100%	60,8
2011-2012	7	100%	57,6

2012-2013	15	100%	68
2013-2014	11	100%	56
2014-2015	11	100%	56,4
2015-2016	13	100%	66,4
2016-2017	20	100%	62
2017-2018	15	100%	63,2

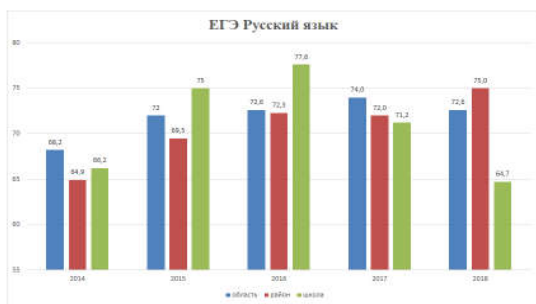
Средние баллы по предметам по школе.									
	ЕГЭ - 2010	ЕГЭ- 2011	ЕГЭ- 2012	ЕГЭ- 2013	ЕГЭ - 2014	ЕГЭ- 2015	ЕГЭ- 2016	ЕГЭ- 2017	ЕГЭ- 2018
Всего выпускников	23	11	7	15	11	11	13	20	15
Русский язык	62,3	65	65	70	66,2	75	77,6	71,5	67,4
Математика	49,1	60	55	54,5	49	53,7	66	52,2	62,3
История	58	72	-	73	51	70	63	69	70
Биология	55,5	58	53	65	59	47	52	61	50,3
Физика	56,3	65	49	62	46,2	48,7	48	49,3	54,8
Химия	46	43	64	-	68	41	-	49	65
География	-	-	-	-	-	-	65	69	-
Обществознание	66	63,1	60	67	53	59,7	63,5	57,3	63,9
Иностранный язык	36,3	-	-	90	-	-	-	74	78
Литература	54,3	-	-	68	-	-	-	68	61
Средний балл по школе	53,6	60,8	57,6	68	56	56,4	66,4	62	63,2

МБОУ «Красноуральская СОШ»

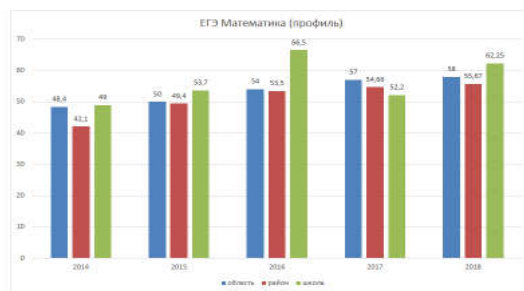
Предмет	2017 год				2018 год				Улучшение/ухудшение	Районный показатель	Областной показатель
	Всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл	Всего	Средний балл	Низкий балл	Высокий балл			
Русский язык	20	71,5	51	93	15	67,4	55	80	6,8↓	72,6	75
Математика (профиль)	18	52,2	33	74	12	62,3	45	74	10,1↑	55,67	58

Математика (база)	19	4,5	-	-	15	4,8	4	5	0,3↑	4,6	4,62
Обществознание	15	57,3	47	71	10	63,9	51	81	6,6↑	61,2	64
Физика	8	49,3	40	67	4	54,7	49	61	5,4↑	53,2	
Английский язык	1	74	-	74	1	78	78	78	4↑	70,9	
Химия	2	49	43	55	1	65	65	65	16↑	56,6	63
Биология	3	61	44	78	2	50,3	39	64	10,7↓	54,4	
Литература	1	68	68	68	1	64	64	64	4↓	69,42	
История	22	69	64	75	1	70	70	70	1↑	55,5	60
География	1	65	65	65	-	-	-	-	-	67	72

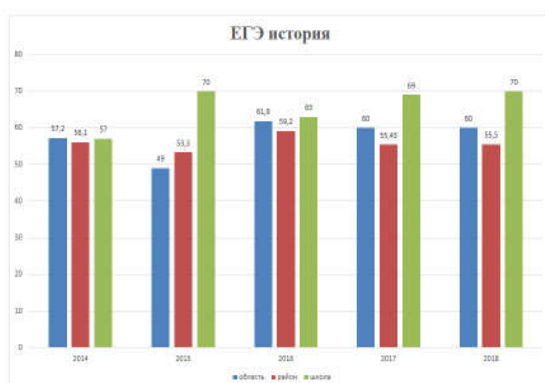
Предметы	Всего учащихся сдавало	Сдали	Не сдали	Средний тестовый балл	Процент успеваемости	Средний тестовый балл по району	Областные показатели	ФИО учителя/категория
Русский язык	15	15	0	67,4↓	100%	72,6	75	Нагорная А.В. ВК
Математика(П)	12	12	0	62,25↑	100%	55,67	58	Корчагина О.В. 1К
Математика (Б)	15	15	0	4,9↑	100%	4,6	4,5	Корчагина О.В. 1К
История	1	1	0	70↑	100%	55,5	60	Позднякова Л.М., 1К
Биология	2	2	0	50,3↓	100%	54,4	53	Кондакова С.М., ВК
Физика	4	4	0	54,7↑	100%	53,2	52	Михайлова Л.Б., Вк
Химия	1	1	-	65	100%	56,6	63	Кондакова С.М., ВК
География	-	-	-	-	100%	72	67	Воробьева Н.Н., 1К
Обществознание	10	10	0	63,9↑	100%	61,2	64	Позднякова Л.М., 1К
Англ. язык	1	1	0	78↑	100%	70,9	72	Старостина В.С., 1К
Литература	1	1	0	61↓	100%	69,42	68	Нагорная А.В., ВК
Информатика	-	-	-	-	-	64,4	69	
Всего	15	62	0	63,6	100%			



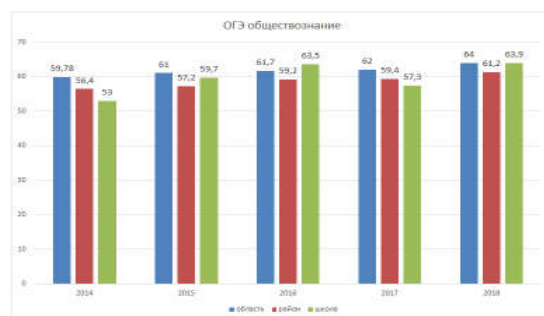
Рейтинг ЕГЭ -2017 в районе - 13 место
Рейтинг ЕГЭ -2018 в районе - 26 место↓



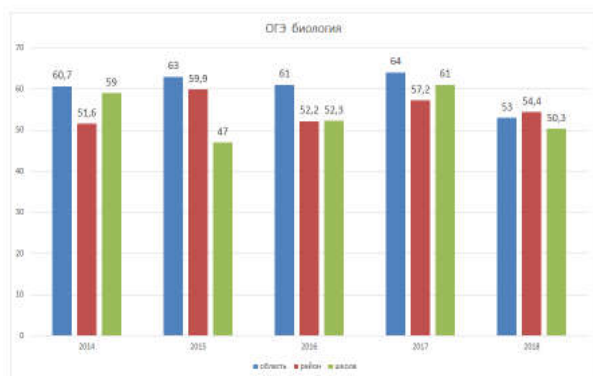
Рейтинг ЕГЭ -2017 в районе - 16 место
Рейтинг ЕГЭ -2018 в районе - 7 место↑



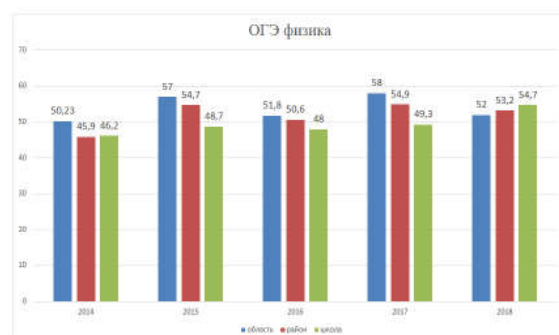
Рейтинг ЕГЭ -2017 в районе - 4 место
Рейтинг ЕГЭ -2018 в районе - 3 место↑



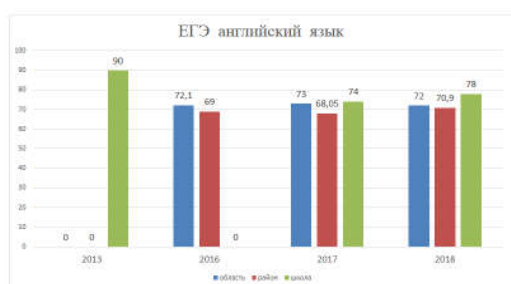
Рейтинг ЕГЭ -2017 в районе - 19 место
Рейтинг ЕГЭ -2018 в районе - 7 место↑(+19)



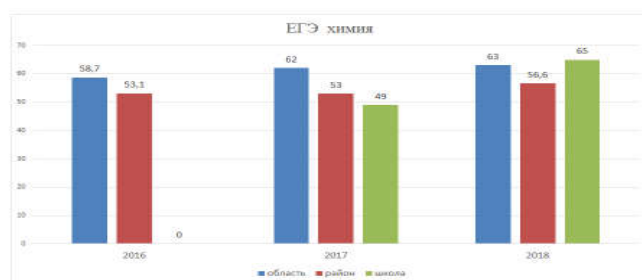
Рейтинг ЕГЭ -2017 в районе - 6 место
Рейтинг ЕГЭ -2018 в районе - 11 место



Рейтинг ЕГЭ -2017 в районе - 17 место
Рейтинг ЕГЭ -2018 в районе - 8 место↑(+9)



Рейтинг ЕГЭ-2018 в районе - 4 место↑



Рейтинг ЕГЭ-2018 в районе - 4 место

Из сравнительного анализа результатов итоговой аттестации за два последних года видно, что Результаты ЕГЭ-2018г школы по сравнению с прошлым годом: по русскому языку понизился на 4,1 балла ; по математике повысился на 10,1 баллов

Результаты ЕГЭ 2018года по общеобразовательным учреждениям

ОУ	Всего выпускников	Успеваемость	Средний балл	Рейтинг по району
Красноуральская СОШ	15	100	63,2	10

В течение 2-х лет наибольшее число выпускников 11-х классов (наряду с обязательными предметами) выбирают физику и обществознание.

Анализ учебных достижений обучающихся, воспитанников за предшествующие 3 года показывает, что в течение данного периода сохраняется стабильность успеваемости и качества образования, выпускники ежегодно получают золотые и серебряные медали.

Уч.год	Золотые медали	Серебряные медали
2010-2011	1	1
2011-2012	1	
2012-2013	2	2
2013-2014	1	-
2014-2015	1	-
2015-2016	3	-
2016-2017	4	-
2017-2018	1	-

Организация воспитательной работы

Вся воспитательная деятельность школы строится в соответствии со следующими документами:

- Законом РФ «Об образовании в РФ»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Воспитательные задачи на 2017/2018 учебный год ставились с учётом требований ФГОС.

1. Формирование целостной и научно обоснованной картины мира.
2. Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
3. Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
4. Развитие креативности как черты личности.
5. Помощь в осознании собственного Я, в самореализации.
6. Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.
7. Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.
8. Развитие форм ученического самоуправления.

На начало 2017/2018 учебного года в школе обучалось 492 учащихся, на конец учебного года обучается 498 учащихся. Всего в учреждении образования 20 классов-комплектов, работает 20 классных руководителей.

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Важным показателем общей результативности воспитательной работы школы является уровень воспитанности учащихся. Мониторинг уровня воспитанности позволяет судить о результативности всей проводимой работы, средний балл уровня воспитанности выглядит следующим образом:

Мониторинг уровня воспитанности.

Классы	2017-2018 учебный год	Декабрь 2018
5а	2,6 высокий	2,6 высокий
5б	2,3 средний	2,4 средний
5в	2,3 средний	2,4 средний
6а	2,5 высокий	2,6 высокий
6б	2,4 средний	2,4 средний
7а	2,6 высокий	2,5 высокий
7б	2,3 средний	2,3 средний
8а	2,4 средний	2,4 средний
8б	2,4 средний	2,4 средний
9а	2,6 высокий	2,6 высокий
9б	2,3 средний	2,4 средний
10	2,4 средний	2,4 средний
11	2,4 средний	2,4 средний

Средний балл	2,5 высокий	2,5 высокий
--------------	-------------	-------------

В работе по организации профилактики противоправного поведения существенным является формирование у учащихся ценностных ориентаций, определяющих выбор социально приемлемого поведения, *правовое воспитание учащихся*. Эта работа осуществляется через приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества.

В данном направлении воспитательной работы в учреждении образования осуществляется следующая деятельность:

- Проведение плановых и внеплановых рейдов «Подросток», «Семья без насилия»;
- Посещение и обследование условий проживания и воспитания учащихся 1-11 классов;
- Осуществление контроля за учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта;
- Организация в каникулярный период посещение многодетных, приёмных, опекунских семей, а также семей, где несовершеннолетние признаны в социально-опасном положении и находятся на учёте КДН;
- Осуществление специалистами информационно-просветительской деятельности:
 - Проведение месячника профилактики суицидального поведения (сентябрь);
 - недели правовых знаний (ноябрь);
 - недели ЗОЖ (декабрь);
 - недели семьи (май) и др.;
- Размещение на сайте памяток и информации;
- Систематическое обновление информации в уголке правовых знаний;
- Проведение инструктажей по профилактике противоправных действий и правилам безопасного поведения на каникулах с учащимися, их родителями и несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта (1 раз в четверть).

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, акции, оформлен стенд, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы к Дню защитника Отечества, вечер для старшеклассников «А ну-ка, мальчики», разработан и реализовывался план мероприятий к 75-летию разгрома фашистских войск под Сталинградом, военно-спортивные игры «Зарница», митинги с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске «День героев Отечества», «Годовщина победы под Сталинградом», «День воина-интернационалиста», акция «Голубь МИРА», торжественная линейка посвященная открытию годового цикла мероприятий «Без родной земли нет большой судьбы» в честь 80 летия Оренбургского района.

Учащиеся нашей школы занимают активную гражданскую позицию, принимают участие Молодежном референдуме РФ, в ежегодном Детском Референдуме, так-же приняли участие в акциях «Сундучок храбрости», «Помним, гордимся», «Вальс Победы», «Обелиск», «Минута молчания в честь 75 летия Сталинградской битвы, организовали вахту памяти, Митинг и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды.

Как оценка нашей деятельности в этом направлении награды и благодарственные письма.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе.

Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется во внеурочной деятельности при изучении курсов «Живой мир», «Я люблю английский», «Юный

интеллектуал», «Занимательная математика», «Наглядная геометрия», «Моё Оренбуржье», «ОСЧ».

Активно участвовали в мероприятиях, посвящённых экологической направленности.

Провели конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!», оформили выставку рисунков, в коридоре школы оформили выставку фоторабот учащихся и их семей «Природа родного края».

Провели акцию «Каждой пичужке кормушка», «Птицеград». Участвовали в конкурсе «Вторая жизнь бытовому мусору». На территории школьного двора разбили клумбы и высадили цветы, ухаживали за деревьями.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия. Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные.

В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем, проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 1-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, тренинги, беседы с привлечением работников сельской амбулатории. В рамках программы «Здоровое поколение» врач - нарколог проводила беседы с обучающимися старших классов по профилактике наркомании и токсикомании. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и секционную работу. В школе работают спортивные секции по волейболу, греко-римской борьбе, теннису и шашкам.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи надо отметить, что работа в этом направлении ведется достаточно активно. Одним из направлений в воспитании культуры здорового образа жизни, является *развитие здоровьесберегающей среды учреждения образования*.

Главная цель работы педагогического коллектива – научить детей основам здоровой жизни, позитивному отношению к своему здоровью.

Распределение групп здоровья по годам:

Год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2014/2015	36,15%	52,16%	11,26%	0,43%
2016	30,63%	54,46%	14,23%	0,63%
2017	30,62%	54,85%	13,65%	0,88%
2018	32,05%	56,41%	10,68%	0,86%

Как видно из сравнительной таблицы, процент учащихся с 1 группой здоровья колеблется от 30% до 36%.

Наблюдения врачей и педагогов показали, что учащиеся, не потребляющие горячую пищу, быстрее утомляются, часто жалуются на головные боли и усталость.

В целом по школе 100% охват горячим питанием. Необходимо вести целенаправленную работу по пропаганде принципов рационального питания и формированию культуры питания у учащихся (проведение классных часов, консультаций специалистов, оформление информационных стендов и др.)

Организация лекториев специалистов здравоохранения для учащихся школы.

	2014/2015	2015/2016	2017	2018
Представители ПНД, здравоохранение	3	5	6	6
Представители районной клинической больницы	4	5	5	7

Профилактические акции и мероприятия

Год	Профилактика табакокурения	Профилактика пьянства	Профилактика наркомании	Профилактика ВИЧ-инфекции	Итого
2014/2015	5	5	5	6	21
2015/2016	6	7	7	8	28
2017	7	8	8	8	31
2018	7	9	9	7	32

Школа тесно сотрудничает с сельской амбулаторией; СК «Факел» и ДЮСШ. В течение года учащиеся прослушали цикл лекций по сохранению и укреплению здоровья, совместно со спортивной школой были организованы спортивные праздники, уроки физкультуры, конкурсы рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово». Учащиеся школы принимали активное участие в соревнованиях: по баскетболу, легкой атлетике, футболу, волейболу, «Кросс наций», «Лыжня России». В период летних каникул на базе школы работал лагерь дневного пребывания «Солнышко». В нем отдохнуло 90 ребят. Хорошо организовали работу воспитатели. Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии.

Результаты анкетирования:

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11 декабрь 2018 г.

классы	1	2	3	4	5	6	7 А	7 Б	8	9 А	9 Б	10	11
Уровню довлетвор енности	сред ний	высо кий	высо кий	сред ний	сред ний	высо кий	средн ий	средн ий	сред ний	сред ний	средн ий	высо кий	высо кий

Классным руководителям обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Большое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, планировали оформление второго участка. 10 учащихся школы в июне работали в трудовой бригаде на пришкольном участке и в оздоровительном лагере. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Ребята знакомятся с учебными заведениями района,

области. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы.

Результаты исследования декабрь 2018 г.

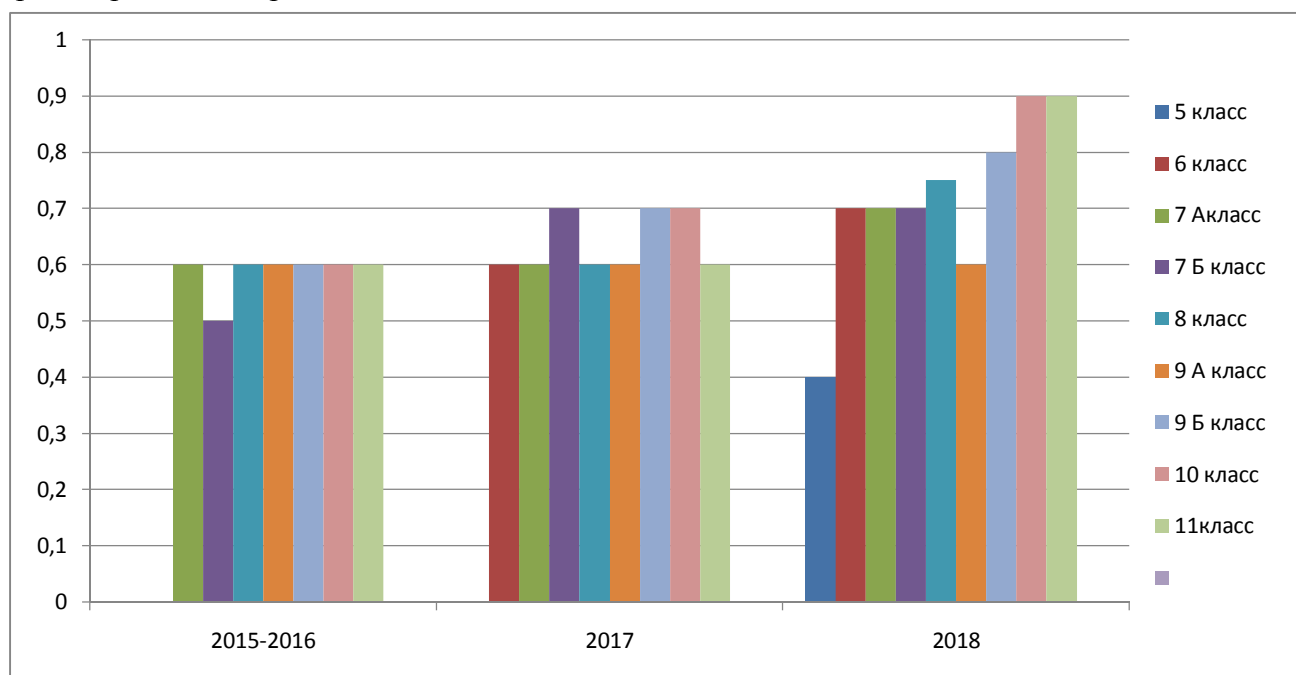
Уровень готовности	9 А класс	9 Б класс	10 класс	11 класс
0-6 баллов неготовность				
7-12 баллов низкая готовность				
13-18 средняя готовность	13 баллов	13 баллов	15 баллов	
19-24 высокая готовность				20 баллов

По результатам исследования уровня готовности к выбору профессии классных руководителей 9-11 классов продолжить работу профориентационных программ. В следующем году работа будет продолжена.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление- классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса – деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (Совет учащихся); - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.



Необходимо:

1. усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления – четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активиков,
2. более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
3. организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2018-2019 учебном году.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями в 2018 году включала в себя несколько аспектов деятельности:

Таблица 3.2.1. Направления работы с родителями

№ п/п	Направление	Сроки
1	Выбор Совета Родителей	Сентябрь
2	Проведение родительских собраний	В течение учебного года
3	Индивидуальные беседы и консультации	В течение учебного года
4	Вовлечение родителей в общешкольные и традиционные мероприятия	В течение учебного года
5	Диагностическая работа	Ноябрь, февраль

За весь 2018 было проведено 4 общешкольных родительских собрания, в рамках всеобща проведено 9 классных родительских собраний с периодичностью один раз в месяц; тематика родительских собраний.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ.

В целом, задачи, поставленные на 2018 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий; - активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме Совет учащихся

Главной целью воспитательной работы на 2018-2019 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2018-2019 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- создание отряда волонтеров.
- активное участие в РДШ.

Сведения о победителях, призерах и участниках олимпиад (конференций, конкурсов и т.п.)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее - Порядок проведения олимпиады), приказа УО МО Оренбургский район №550 от 25.10.2018 «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» , приказа УО МО Оренбургский район № 27 от 14.01.2019 г. «О проведении муниципального этапа областной олимпиады школьников 5-8 классов в 2018-2019 учебном году» учащиеся школы МБОУ «Красноуральская СОШ» стали участниками муниципального этапа.

Для организованного проведения олимпиады были согласованы формы и порядок проведения предметных олимпиад, сделаны заявки на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады. В состав жюри вошли опытные педагоги школы.

В муниципальном этапе предметных олимпиад участвовало 160 обучающихся 5-11 классов. Анализ участия показал, что наибольшее число обучающихся приняли участие по биологии 20 (12 %), по истории 24 (15 %), по русскому языку 20 (12 %), по математике 25 (15 %). По результатам определено 36 (22,5 %) призовых мест из них победителей – 9 (5,6 %). Наибольшее количество призёров было по предметам: история – 8 уч-ся, биология- 7 уч-ся, русский язык – 4 уч-ся, обществознание – 4 уч-ся.

НПК «Юный исследователь»- 1 участник, НПК «Шаг в будущее науки» - 7 участников, в областном этапе НПК в ОГУ и в ООДЮМЦ- 3 участника.

1.5. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников	Продолжили образование в 10 классе	Поступили в ССУЗ	Поступили в ПУ
47	22	22	3

Трудоустройство выпускников 11-го класса

№ п/п	Ф.И. выпускника 11 класса	Место поступления
1	Гавлинский Антон	ОГПУ, физмат (заочно)
2	Давыдов Данила	ОГАУ Информационная безопасность
3	Догадкина Екатерина	Педколледж
4	Зианбетова Алина	ОГПУ, исторический ф-т
5	Карамышев Валентин	ОГАУ, ветконтроль
6	Карамышев Виктор	ОГУ, ТТП
7	КозловаКаролина	Медколледж
8	КондрашоваСветлана	ОГАУ, ветеринария
9	КорнееваЕкатерина	ОГПУ
10	КусановаДиана	РАНХГИз
11	ПавловаМарина	ОГАУ, экономическая безопасность
12	РепниковАндрей	ОГУ, ТТП
13	Хабаров Павел	Санкт-Петербург
14	ШаталкинаАнна	ОГАУ
15	ШиковаКсения	ОГПУ

Из 15 выпускников 11 класса в 2018 году 13 человек продолжили образование в высших профессиональных образовательных учреждениях Оренбургской области.

75% выпускников школы поступили в ВУЗы на бюджетной основе, что свидетельствует о достаточном уровне их общеобразовательной подготовки.

Выпускники 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, в средних профессиональных учебных заведениях.

11 класс	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего выпускников	13	20	15
Поступило в ВУЗы	13	18	13
Поступило в ССУЗы	-	-	2
Золотых медалистов	3	4	1

1.6. Кадровое обеспечение

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива в 2017-2018 учебном году – 36 человек, на начало 2018-2019 учебного года – 36 (+1 по совместительству)

Из них:

— руководящие работники – 5 человек;

— учителя – 29 человек;

— другие педагогические работники:

Педагог-психолог – 1 человек.

Педагог-библиотекарь – 1 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 44 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 40 лет:

— 10 педагогических работников пенсионного возраста,

— 1 педагог до 30 лет,

— 25 педагогов от 31 до 55 лет,

— 10 педагогов старше 55 лет.

Педагогический стаж:

— до 3-х лет – 3 человека (8 %)

— от 3 до 5 лет – 1 человек (2 %)

- от 5 до 10 лет – 3 человека (8%)

— от 10 до 15 лет – 9 человек (25 %)

— от 15 до 20 лет – 3 человека (8 %)

— выше 20 лет – 17 человек (47 %)

	2016 2017 уч.год		2017- 2018 уч.год		1 полугодие 2018-2019 уч.года	
Педагогические кадры	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Образование педагогов						
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	27	84%	30	83%	31	86%
Педагогические работники со средним специальным образованием	6	16%	6	16%	5	13%
Квалификационная категория педагогов						
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	30	84%	32	88%	34	94 %
В том числе:						
Высшая категория	9	25%	14	39%	16	44%
Первая категория	22	61%	24	64%	19	52%
Имеют соответствие занимаемой должности	0	7%	3	11%	1	2%
Неаттестованы	3	9%	0	0 %	1	2%
Своевременная курсовая подготовка						
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации по ФГОС	36	92%	34	94 %	35	97%

В летний период 2018 г. уволились по собственному желанию 3 педагога, были приняты 3 педагога (+1 по совместительству).

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. Без курсовой подготовки 1 учитель.

В 2017-2018 учебном году курсовую подготовку прошли 17 педагогических работников, в первом полугодии 2018-2019 уч.года – 3 педагога.

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 -2018 учебном году аттестацию на подтверждение занимаемой должности прошли 2 педагога: Смотрова Е.Л., учитель русского языка и литературы, Ваккер В.Ф., учитель технологии. Прошли аттестацию на первую категорию – 4 педагогических работника – Увачёва Е.А., Мезина Н.В., учителя начальных классов, Чернышёва Т.Н., учитель английского языка, Верховцева Т.П., учитель математики, Позднякова Л.М., учитель истории и обществознания, Жабина О.В., учитель технологии. Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию: Даньшина А.В., учитель математики, Джалова А.Н., Дмитриенко В.А., учителя истории и обществознания, Коваленко О.А., Старостина В.С., учителя английского языка, Кондакова С.М., учитель химии и биологии, Нагорная А.В., учитель русского языка и литературы, Черномырдина Н.И., учитель начальных классов. В первом полугодии 2018-2019 уч.года – 3 педагога: учитель русского языка и литературы Кусанова А.Е., педагог-психолог Ярцева А.П. – на первую квалификационную категорию; Проскурина Н.А., учитель начальных классов - на высшую квалификационную категорию.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации. Во втором полугодии 2018-2019 учебного года пройдут аттестацию следующие педагоги: Павлова О.Н., Солодкая Е.А., Ханайкина О.В., Корчагина О.В., Мухарамов Р.Р. На сайте школы оформлена рубрика по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации:

Выводы:

— часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— практически все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

Методический совет. Создан в целях осуществления научно-методической работы и инновационного развития школы; планирования, организации и координации деятельности экспериментальных площадок.

Методические объединения учителей-предметников и классных руководителей являются органами внутри школьного управления, объединяющими группы педагогов цикла предметов учебных и воспитательных направлений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Хруленко Л.А.
2. -МО учителей гуманитарных предметов. - Нагорная А.В.
3. -МО учителей иностранных языков. - Старостина В.С.
4. -МО естественно-математического цикла предметов. – Верховцева Т.П.
5. -МО классных руководителей - Ханайкина О.В.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

С 2017 года мы организуем мероприятия зонального уровня в рамках работы Красноуральского ОПМК.

В 2017-18 учебном году проведены ряд мероприятий:

1. **24 ноября 2017** Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии (32 уч-ся);
2. **Панорама открытых уроков 12.12.2017** Мезина Н.В., Солодкая Е.А., Павлова О.Н., Литвинова И.М.;
3. **2 февраля** Зональный этап научно-практической конференции «Юный исследователь - 2018»;
4. **27 февраля** зональный этап конкурс методических разработок курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»;
5. Зональный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее науки»;
6. **11 марта** Зональный этап математической игры «В поисках математических знаний».

Так же Красноуральская СОШ в течение года являлась экспериментальной интеллектуальной площадкой Красноуральского ОПМК «Развитие детской одарённости в условиях образовательной среды».

7 ноября 2017 прошёл муниципальный семинар «Одарённые дети-будущее России». Выступление по теме семинара: Джалова А.Н., Ярцева А.П., Михайлова Л.Б., Кондакова С.М.

6 октября 2017 состоялся семинар «Оценка профессиональной деятельности педагога и индивидуального развития детей» в рамках работы муниципальной экспериментальной площадки. Проведены открытые уроки: 8 «Б» «Я -подросток» Тема: «Моё имя» Ярцева А.П., 8 «А» биология Тема: «Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей» Кондакова С.М., 8 «А» физика Тема: «Энергия топлива-удельная теплота

сгорания» Михайлова Л.Б., 8 «Б» английский язык Тема: «Природные катаклизмы» Чернышёва Т.Н.

7 ноября 2017 на базе Красноуральской СОШ прошёл муниципальный семинар учителей английского языка «Реализация Концепции иноязычного образования в общеобразовательных организациях МО Оренбургский район». Выступление Старостиной В.С. «Образование современного школьника. Технологии развития ключевых компетенций в процессе обучения английскому языку». Мастер-класс «Обучение лексике и грамматике при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» Старостина В.С.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

В течение года 23 учителя показали 24 открытых урока, в том числе аттестующиеся учителя.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в районных семинарах, конференциях.

Практикуется взаимопосещение уроков педагогами как в самой школе, так и в рамках работы Красноуральского ОПМК проведение открытых уроков, с целью обмена педагогическим опытом, мастер-классов, с последующим их разбором. Осваиваются методы и формы преподавания. Обновление содержания преподаваемых учебных дисциплин сопровождается с применением современных образовательных технологий, использованием деловых игр и мастер-классов, активным освоением компьютерной техники, ресурсов сети Интернет.

Опытные педагоги оказывают методическую помощь молодому педагогу и вновь прибывшим. Обобщение и распространение передового опыта методической работы педагогов ведется, но требует системного подхода.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы.

29 ноября 2017 г. Ярцева А.П. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства среди молодых педагогов "Дебют 2017";

Ноябрь 2017 г. Нагорная А.В. - участие в областном фестивале методических идей учителей общеобразовательных организаций;

24 января 2018 Старостина В.С. приняла участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья».

Февраль 2018 г. Черномырдина Н.И. - победитель зонального конкурса методических разработок курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»;

Май 2018 г. Джалова А.Н. – дистанционный конкурс методических разработок им В.И. Вернадского

Педагоги и учащиеся школы активно принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Для создания условий функционирования образовательного для более качественного усвоения содержания образования, реализации целей обучения, воспитания и развития обучающихся, активизации их учебно-познавательной деятельности и управления ею, в школе создается комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическая документация, разрабатываемая педагогами: рабочие программы; календарно - тематические планы; промежуточная аттестация; дидактический раздаточный материал; методические указания по проведению лабораторно – практических работ, материалы к программе ГИА (междисциплинарному экзамену, выпускной квалификационной работе).

В начале учебного года все педагоги представляют рабочие программы, составленные на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО. Календарно-тематические планы рассматриваются и согласовываются на заседаниях ШМО, а затем утверждаются заместителем директора по учебной работе. Расширяется база собственных разработок педагогов по курсу внеурочной деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры. Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения. В виду отсутствия возможности создания методического кабинета, был создан электронный вариант Методкабинета. Многие педагоги школы плодотворно осуществляют творческо-поисковую, проектную деятельность, ИКТ, технологии проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии, личностно - ориентированные технологии, игровые технологии.

Основные ресурсы:

- разработку методического содержания нормативных документов по качественной реализации учебных планов и программ, тематических и календарных планов учебных дисциплин;

- совершенствование и повышение эффективности применения методов, форм и средств обучения обучающихся;

- непрерывное повышение педагогической квалификации педагогов;

- создание условий для их творческой работы.

Методическая тема Оренбургского района: «Формирование компетенций участников образовательного процесса как одно из ключевых направлений современной стратегии развития образования». В соответствии с планом работы школы методическая тема, над которой работал педагогический коллектив в 2018 году: «Современный урок как необходимый фактор качественного образования»:

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи**:

Цель: совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса.

Методическая тема школы в 2018 году: «Совершенствование системы методической работы школы, направленной на создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов, способных формировать интеллектуальную среду учреждения образования»

Задачи:

1. Освоение новых требований к современному уроку. Выработка методических рекомендаций по проектированию современного урока

2. Обеспечение высокого уровня проведения всех видов занятий;

3. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка сильных обучающихся к предметным олимпиадам и конференциям;

4. Изучение затруднений учителей в подготовке и проведении современного урока;

5. Дальнейшая информатизация образовательного процесса и совершенствование педагогического мастерства педагогов школы;

6. Повышение качества образования учащихся и развитие их творческих способностей путём использования новых педагогических технологий на уроках;

7. выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав МБОУ «Красноуральская СОШ»;

- Повышение квалификации педагогических работников школы;
- Аттестация педагогических работников.

2. Учебно-методическая работа

Работа методического совета и школьных методических объединений:

- Тематические педагогические советы, семинары.
- Предметные недели;
- Открытые уроки;
- Панорама открытых уроков.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Информационное обеспечение методической работы.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Поставленные задачи выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- ✓ обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- ✓ привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- ✓ руководство чтением детей;
- ✓ привлечение каждого читателя к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;
- ✓ оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
- ✓ содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы.

Информационное обслуживание и основные характеристики библиотеки:

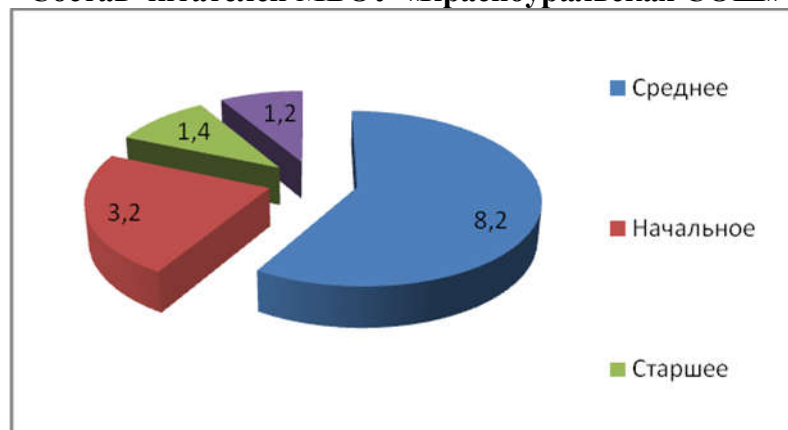
№ п/п	Наименование показателя	Величина показателя
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	2
2	Оснащенность персональными компьютерами	1
3	Доступ к Интернету	1
4	Наличие электронного каталога	да
5	Наличие принтера	1
6	Наличие ксерокса	1

Школьная библиотека развивает в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивает и поддерживает в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Библиотека МБОУ «Красноуральская СОШ» представляет собой абонемент и читальный зал. Так как библиотека обеспечивает каждого ученика учебниками, то он является также читателем библиотеки. В школе обучается 515 учеников, читателями библиотеки в течение учебного года являются все 515 обучающихся.

Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
174	306	35

Состав читателей МБОУ «Красноуральская СОШ»



Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как

из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Показатель читательской активности и книговыдачи

Показатели	2018
Количество учащихся	515
Количество читателей:	504
Посещаемость:	100%
Книговыдача Учебников	6995
Книговыдача художественной литературы	2100

Пополнение фонда библиотеки МБОУ «Красноуральская СОШ» за 2018 год

№ п\п	Наименование показателя	Поступило за 2018 год	Выбыло за 2018 год	Состоит экземпляров на конец 2018 годп
1	Объем фонда библиотеки	1540	366	20351
2	Из них учебники	830	366	9288
3	Художественная литература	0	0	6542
4	Справочные материалы	0	0	760
5	Аудиовизуальные документы	0	0	1054

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: педагогической и методической литературой для педагогических работников, а также учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале. Большой популярностью пользуется в читальном зале книжная выставка «Школьные энциклопедии». Учащиеся 2-6 классов наиболее часто приходят и читают энциклопедии.

Обеспеченность обучающихся учебниками на конец 2018 года составляет 100 %.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем постоянно проводятся беседы с учащимися в классах.

1.9. Материально-техническая база

Школа нетиповая, проектная мощность на 210 учащихся, с двумя пристройками. В школе 13 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая, мастерские. Школа располагает 4 кабинетами для учащихся начальных классов, 9 предметными кабинетами (но нет кабинетной системы), 1 спортивным залом, мастерской (кабинет домоводства и кабинет технологии), учительской, кабинетом директора, имеется столовая на 80 посадочных мест. Загруженность учебных кабинетов – 200%.

Перечень технических средств обучения и их количество

№ п/п	Наименование ТСО	Наличие
1	Телевизоры	2
2	Интерактивные доски	3
3	Компьютеры	32
4	Ноутбуки	11
5	Проекторы	19
6	Планшеты	-
7	Видеокамеры	8
8	Фотоаппараты	1
9	Принтеры чёрно-белые	3
10	Принтеры цветные	-
11	МФУ	12
12	Сканеры	1

В 2018 году материально-техническая база учреждения была улучшена за счет приобретения:

- компьютерной оргтехники (для проведения ОГЭ, ЕГЭ) на сумму 249800,00 руб.;
- металлодетектора на сумму 3116,00 руб.;
- учебной литературы на сумму 132450,00 руб.

Проведен косметический ремонт в учебных кабинетах и местах общественного пользования.

Питание организовано со 100% охватом учащихся, стоимость завтрака составляет 29 руб., из которых 5 руб. на ребенка выделяется из средств районного бюджета, 8 руб. на ребенка из средств областного бюджета, 16 руб. за счет родительских средств.

Средняя начисленная заработная плата учителя в 2018 году составляет 32489,90 руб., технического персонала составляет 12017,00 руб.

Учебно-материальная база школы включает в себя:

Мастерских – 1

Компьютерный класс – 1

Имеется выход в Интернет. Повышена скорость интернета с 1,0 – 1,9 Мбит/сек до 2,0 – 30,0 Мбит/сек.

Школа располагает определённой материально-технической базой, достаточной для учебной деятельности, развития способностей и интересов учащихся. Материально-техническое оснащение кабинетов составляет 85%, в 2014-2015 году было приобретено большое количество наглядных материалов, карт, таблиц в учебные кабинеты. Ученическая мебель во всех кабинетах новая, в основном соответствует нормам СанПиНа. Освещенность

кабинетов достаточная, окна большие. Тепловой режим в основном соблюдается. Кабинеты оснащены классными магнитными досками. В рамках нацпроекта «Образование» получен кабинет физики и лабораторное оборудование, кабинет химии. В 2014 году введена в действие пристройка к спортзалу - раздевалка, в которой остро нуждалась школа. В 2015 году были отремонтированы мастерские, которые теперь состоят из двух кабинетов технологии для девочек и мальчиков.

По национальному проекту «Образование» школа в ноябре 2012 года получила новый автобус. Подвоз 42 учащихся из с. Старица осуществляется самостоятельно школой.

Фактически за 2018 год выделены следующие средства:

Статьи расхода	Выплаты
Заработная плата	19 675 533,99
Прочие выплаты	
Начисления на оплату труда	5 919 420,21
Услуги связи	63 730,36
Транспортные услуги	21 068,97
Коммунальные услуги	994 241,80
Услуги по содержанию имущества (дератизация, вывоз мусора, уборка снега)	467 678,13
Прочие услуги	319 641,09
Налоги, пошлины и сборы	409 349,00
Прочие расходы	30 707,52
Увеличение стоимости основных средств	385 366,00
Увеличение стоимости материальных запасов	1 581 240,86
Итого	29 867 977,93

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система мониторинга качества образования в МБОУ «Красноуральская СОШ» – это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям учащихся и их родителей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется в соответствии с Положением о функционировании внутренней системы оценки качества образования МОБУ «Красноуральская СОШ». Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- ГИА
- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований.

Объектами оценки качества образования являются:

- ✓ Качество содержания образования
- ✓ Качество условий образования
- ✓ Качество результатов образования

Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

-отчеты работников школы.

Внутренняя система оценки качества образования включает оценку качества содержания, условий и результатов образования:

Качество условий:

- качество материально-технического обеспечения ОО;
- качество учебно-методического и информационного обеспечения;
- качество условий безопасности и здоровья обучающихся;
- качество информационно-образовательной среды;
- качество психолого-педагогических условий.

Качество содержания:

- профессиональная компетентность педагогических работников;
- качество содержания основных образовательных программ;
- качество содержания и организации учебных занятий.

Качество результатов:

- качество знаний;
- формирование умений УУД;
- оценка образовательных достижений учащихся.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Красноуральская СОШ», 2018 г

Качество образования – это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. Удовлетворенность состоянием образовательного процесса является одним из показателей, характеризующих конечные результаты деятельности ОО.

На протяжении нескольких лет в нашей школе периодически проводится мониторинг родителей школы. Результаты мониторинга выражают степень удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее развитие образовательного процесса МБОУ «Красноуральская СОШ».

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей за 2018 год.

Цель мониторинга – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества образовательного процесса в школе.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса.
2. Качество предоставления образовательных услуг.
3. Профессиональное мастерство педагогических работников.

Всего в анкетировании и опросе в апреле 2017 г. участвовало –383 родителя (законных представителя), что составило 77% от общего количества, в апреле 2018 г. участвовало 448 человек, что составило 90%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в апреле 2017 г. составил–83%, а в апреле 2018 г. – 87%. Динамика роста показателя составила 4%.

Показатель удовлетворенности основной адаптированной образовательной программой в апреле 2017 г. составил 82%, в апреле 2018 г. – 85%. Динамика роста показателя составила 3%.

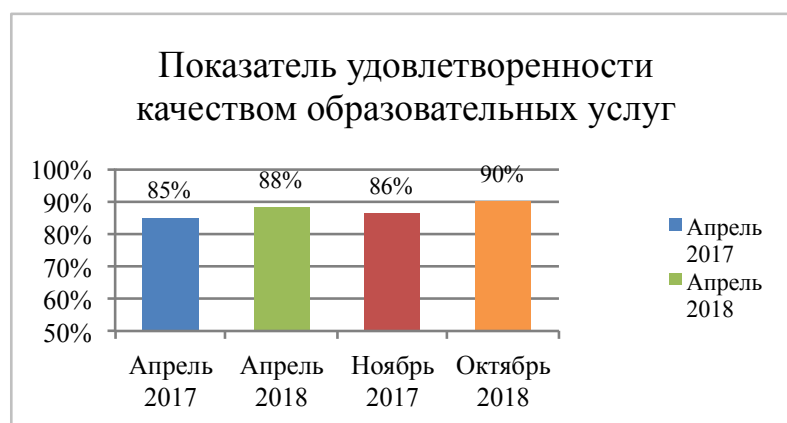
Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в апреле 2018 года составил – 85%. По сравнению с апрелем 2017 года показатель повысился на 5%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в апреле 2017 г. составил –82%, в апреле 2018 г. 85%. Рост показателя составил 3%.

Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в апреле 2018 г. составил – 85%. По сравнению с апрелем 2017 года показатель повысился на 3%.

Важным показателем качества образования является удовлетворенность родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности. Положительные отзывы организаций внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в апреле 2017 года высказало 85% родителей, а в апреле 2018 года показатель вырос на 2% и составил 87%.

Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к условиям организации образовательного процесса и качеством предоставления государственных образовательных услуг в октябре 2018 г. составил – 90%. Динамика показателя по сравнению с ноябрем 2017 года (86%) составила 4%.



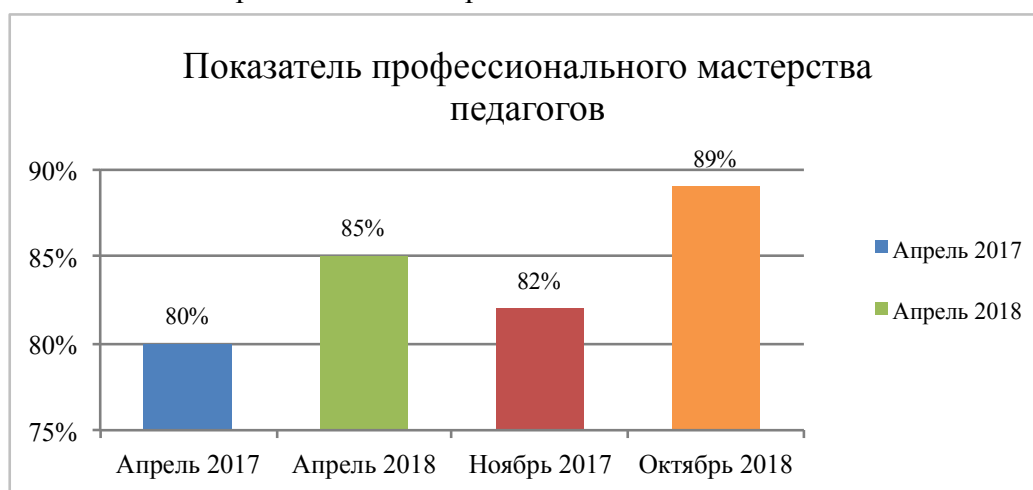
Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству проводимой коррекционной работы, организации коррекционно-развивающего обучения и коррекционно-реабилитационной помощи в ноябре 2017 г. составил – 88%, в октябре 2018 г. 94%. Данный показатель повысился на 4%.



Показатель удовлетворенности материально-технической оснащенностью образовательного процесса в октябре 2018 года составил – 90%. По сравнению с ноябрем 2017 года показатель повысился на 7%.



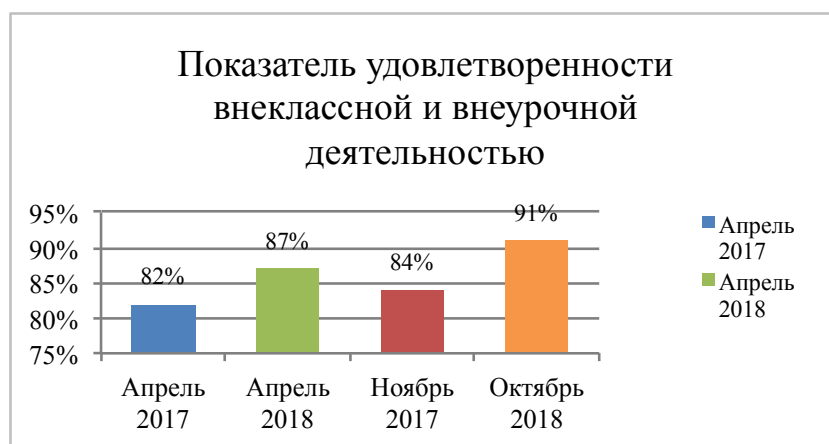
Показатель удовлетворенности профессиональным мастерством педагогов в октябре 2018 составил – 89%. Посравнению с ноябрем 2017 годапоказательповысилсяна 7%.



Уровень удовлетворенности показателями, относящимся к качеству открытости и доступности информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, в ноябре 2017 года составил –91%. В сравнении с октябрем 2018 годапоказательвыросна 5%.



Положительные отзывы об организации внеклассной и внеурочной деятельности (организацией работы кружков, секций, факультативов) в ноябре 2017 года оставили – 84% родителей, а в октябре 2018 года – 91%. Данныйпоказательвыросна 7%.



Таким образом, по итогам анкетирования и опроса родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

2. Родители удовлетворены организацией образовательного процесса и реализацией АООП на уровне начального и основного общего образования, используемых коррекционных технологий, комплексной работой специалистов социально – психологической службы.

3. Родители в основном правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья воспитывает, при совместном сотрудничестве семьи и школы – развиваем, обучаем и воспитываем школьников.

4. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья в рамках образовательного процесса, и успешной социализации и адаптации школьников с ОВЗ детей.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, медицинским обслуживанием, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

II. Статистическая часть

2.1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Красноуральская СОШ», 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	515 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	173 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	310 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	238 человек / 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Оценка — 4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Оценка — 4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	1 человека/ 7%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	365 человек / 70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 человек/ 12,7%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек / 16 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31 человек/86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 человек / 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека /94%
1.29.1	Высшая	16 человек / 44%
1.29.2	Первая	19 человек / 52 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 человека/8%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек / 33%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека / 2,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек / 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек / 92%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	515 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м